



KIEDY PADA ŚNIEG?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA

BARBARA MARKIEWICZ

ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Kiedy pada śnieg?

Cele

Cel ogólny:

Rozbudzenie zainteresowań przyrodniczych przez prowadzenie doświadczenia i obserwacji bezpośredniej. Wzbogacanie czynnego słownika dzieci.

Cele operacyjne

Dziecko:

- prowadzi obserwację,
- udziela odpowiedzi na pytanie problemowe, korzystając ze zgromadzonej wiedzy,
- stosuje w wypowiedzi określenia potrzebne do opisu,
- porównuje objekty i umie wskazać obiekt niepasujący do zbioru,
- przelicza elementy w zbiorze,
- rozpoznaje poznane samogłoski, wyodrębnia je w nagłosie,
- wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, inscenizacja, problemowa, sytuacyjna, zajęć praktycznych, metoda gimnastyki twórczej R. Labana, „śnieżnej kuli”; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Lupy, mikroskopy oraz wyposażenie dla baz/grup.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Aparat cyfrowy, dyktafon, komputer i projektor.

Opis przebiegu zajęć:

1. Zastosowanie metody gimnastyki twórczej R. Labana z wykorzystaniem utworu muzycznego „Walc łyżwiarzy” autorstwa E. Waldteufel. Proponujemy rozpocząć od opowieści ruchowej prowadzonej przez nauczyciela, a następnie przejść do improwizacji tańca lub inscenizacji inspirowanej przez same dzieci.
2. Dzielenie słów na sylaby (wyrazy dwusylabowe i trzysylabowe związane z zimą) oraz wysłuchanie na początku słowa głosek: „o” i „a”. Gdy ją usłyszą – klaszczą, podskakują.
3. Metodą „śnieżnej kuli” dzieci poszukują odpowiedzi na pytania problemowe: Do czego potrzebny jest śnieg? (Dzieci najpierw w parach się zastanawiają, potem w czwórkach, w ósemkach i wybrane dziecko – lider, przekazuje odpowiedź grupy).

4. Nauczyciel proponuje odszukanie miejsca, gdzie powstaje śnieg, przydziela zadania dla grup/baz. Dzieci podchodzą do wybranej losowo bazy, w której mają instrukcje obrazkowe i głosowe:

- przyrodnicza: na stoliku leżą lupy, kartoniki z małymi śnieżynkami, stoją mikroskopy, przezroczyste pudełka z przykrywką – ze śniegiem, który wczoraj dzieci przyniosły z podwórka. Zadanie dla dzieci:
 - a) obejrzyj w powiększeniu i porównaj swoją śnieżynkę ze śnieżynką kolegi – Czy są takie same? Opowiedz o różnicach koledze.
 - b) zobacz, co stało się ze śniegiem – czy śnieg był czysty? Obejrzyj go (to co z niego pozostało) uważnie w powiększeniu. Opowiedz o tym koledze.
 - c) zastanów się nad odpowiedzią: Dlaczego teraz pada śnieg, a nie deszcz?
 - matematyczna: na stole leżą lupy, po 10 sztuk dużych, średnich i małych, białych kół, dziesięć czarnych malutkich kółek (guziki), dziesięć trójkątów czerwonych (nos) i dziesięć malutkich kół w trzech kolorach (oczy), sześć szczotek w czterech różnych kolorach, wyciętych z papieru kolorowego i po sześć czapek w czterech różnych kolorach, pięć kompletów cyfr od zera do dziesięciu. Zadanie dla dzieci:
 - a) w naszym przedszkolu są cztery grupy dzieci, wyklej dla każdej bałwana, ale tak, aby każdy miał: oko prawe i lewe w jednym kolorze, tyle samo guzików w tym samym kolorze, miotłę i czapkę ma mieć inne, różniące go od pozostałych bałwanków.
 - b) na kartonikach z bałwanami przyklej cyfrę, która oznacza ilu elementów użyłeś:
 - Ile potrzebowałeś kul śniegowych?
 - Ile potrzebowałeś guzików?
 - Ile potrzebowałeś czapek i szczotek razem?
 - Ile oczu mają bałwanki?
 - lingwistyczna: na stole leży obrazek, na którym dzieci lepią bałwana. Zadanie dla dzieci: Powiedz, o czym myślał bałwanek, gdy patrzył na wesołe dzieci? Co chciał im powiedzieć? O co chciał je zapytać? A czy wy lubicie zimę? Co lubicie robić, kiedy pada śnieg?

(Dzieci mogą posługiwać się zwrotami: *I like snow* – Lubię śnieg, *I like to ride a sled* – Lubię jeździć na sankach, *I like to skate* – Lubię jeździć na łyżwach itp.)
 - filmowa: na stoliku znajdują się telefony komórkowe. Zadanie dla dzieci:
 - a) nagraj instrukcję lepienia bałwana
5. Zabawa ruchowa z dowolnym utworem muzycznym. Dzieci w czasie słuchania muzyki toczą kule na bałwana, kiedy muzyka cichnie – rzucają śnieżkami do celu.
6. Podsumowanie: Skąd jest śnieg? Kiedy pada? Do czego służy ludziom, zwierzętom, roślinom? Dlaczego dzieci lubią śnieg? Czy można **pić** śnieg?
7. Ewaluacja zajęć: dzieci przyklejają bałwanowi uśmiechniętą lub smutną minę.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Czas trwania zajęć – 30 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko może korzystać z narzędzi niezbędnych dla dzieci z niepełnosprawnościami. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami – mogą wracać do zadań w III części dnia. W sytuacjach trudnych w naturalny sposób szukają wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę.