



BADANIE | MARZENA WODY | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Badanie wody

Cele

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić, co to jest przyjazne środowisko,
- rozpoznać główne atrybuty ekologicznej oczyszczalni ścieków,
- wskazać pozytywne działania dotyczące oszczędności wody,
- zbudować model oczyszczalni ścieków,
- rozwijać umiejętność pracy w grupie.

Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne, obserwacja.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

prezentacja multimedialna, gospodarstwo z uwzględnieniem rozwiązań proekologicznych, przydomowa oczyszczalnia ścieków, elementy do budowy modelu oczyszczalni, minilaboratorium.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Przedstawienie celów zajęć oraz planu.
2. Rozmowa kierowana „Woda niezbędnym surowcem do życia”:
 - problemy z dostępem do wody pitnej w krajach tzw. Trzeciego Świata (zróżnicowane zadania, ukierunkowane na odkrywanie, przeżywanie, analizowanie, dociekanie, dyskusję, dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów),
 - jak niedrogo pozyskać wodę pitną i jak obchodzić się ze ściekami – dyskusja.
3. Zaproszenie dzieci do wyjazdu w teren – do gospodarstwa ekologicznego. Omówienie zasad bezpieczeństwa i zachowania.
4. Spacer wokół zabudowań ekologicznych, obserwacja obejścia i zwierząt w zagrodach, karmienie zwierząt:
 - obejrzenie przydomowej ekologicznej oczyszczalni ścieków,
 - pobranie próbek wody do badania,
 - przeprowadzenie badania czystości wody – chemicznie i za pomocą bioindykatorów (zróżnicowane zadania, ukierunkowane na odkrywanie, przeżywanie, analizowanie, dociekanie, dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów).

5. Powrót do szkoły. Praca w grupach – budowa modelu oczyszczalni z prostych i łatwo dostępnych materiałów (butelek PCV, piasku, żwiru...):
 - omówienie zasady działania przydomowej oczyszczalni ścieków,
 - zasady segregacji śmieci – dyskusja.
6. Podsumowanie działań prowadzonych w czasie zajęć.

Komentarz metodyczny

Zajęcia w terenie zwiększają szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce i realizują treści takie jak:

- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu: ciekawości poznawczej, kreatywności, gotowości do uczestnictwa w środowisku przyrodniczym, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
- wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i estetycznym;
- wzbudzenie zainteresowania otaczającą przyrodą;
- dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych możliwości korzystania z nich.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinni zatrzymać się na tym etapie wykonywania zadań, który jest dopasowany do ich rozwoju. Zadaniem nauczyciela jest stałe obserwowanie uczniów, aby kontrolować swoje na nich oddziaływanie. Warto, aby nauczyciel nie wyręczał uczniów, dał szansę na podjęcie wyzwania, ale nie odmawiał pomocy. Zasada stopniowania wymagań powinna być adekwatna do szczególnych potrzeb ucznia.