



**DODAWANIE I ODEJMOWANIE  
W ZAKRESIE 100 Z PRZEKROCZENIEM  
PROGU DZIESIĄTKOWEGO**

**MARZENA  
KĘDRA**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego

## Cele

Uczeń:

- oblicza sumy i różnice w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100,
- wskazuje liczby parzyste i nieparzyste,
- czyta ze zrozumieniem treść zadania,
- układa pytania do zadania tekstowego,
- bierze aktywny udział w zajęciach,
- zgodnie współdziała w zespole i przestrzega zasad rywalizacji.

## Metody/techniki

słowna, działań praktycznych, zabawy dydaktyczne.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. w parach, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

plakietki z wybranymi liczbami w zakresie 100, kartoniki z liczbami, kostki do gry, miara krawiecka, klamerki, piłka.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zabawa matematyczna „Jaką jestem liczbą?”.

Uczniowie mają zawieszoną na plecach kartonik z liczbami. Dzieci dobierają się parami i próbują odgadnąć swoje liczby, zadając pytania, np.:

- Czy moja liczba jest dwucyfrowa?
- Czy moja liczba jest większa od 15?
- Czy moja liczba jest mniejsza od 20?
- Nie wolno zadawać pytań wprost.

Uczniowie, którzy odgadną swoją liczbę, wieszają sobie plakietkę z przodu i siadają na dywanie. Nauczyciel prosi, aby wstali dzieci, których liczby są parzyste. Dzieci te mają zrobić 10 skłonów do przodu. Po chwili nauczyciel prosi, aby wstali uczniowie, których mają plakietki z liczbami nieparzystymi. Dzieci mają zrobić 8 pajacyków. Następnie nauczyciel prosi, aby wstali dzieci, których liczby są mniejsze od 40. Dzieci mają podskoczyć 8 razy na lewej nodze. Na koniec wstają dzieci, których liczby są większe od 25. Ich zadaniem jest podskoczyć 6 razy na prawej nodze.

2. Zabawa kostkami do gry (praca w parach).

Uczeń rzuca dwiema kostkami do gry i wynik rzutu zapisuje jako liczbę dwucyfrową (2 sposoby). Zadaje koledze z pary pytanie: „Ile brakuje do 100?”. Kolega zapisuje

- odpowiednie działanie i podaje wynik. Po 5 rzutach uczniowie zamieniają się rolami. Po skończonych obliczeniach sprawdzają wzajemnie swoje wyniki.
3. Gra dydaktyczna „Kto pierwszy do setki”.  
Uczniowie pracują w parach, potrzebują w tym zadaniu 2 kostek z różną ilością oczek (jedna kostka z oczkami 1–6, druga 6–10), miary krawieckiej, 2 klamerki. Sumujemy wyniki na obu kostkach i przesuwamy się po mierze krawieckiej jak polach gry, klamerka jest pionkiem. Wygrywa ten, kto będzie najbliżej liczby sto.
  4. Każdy uczeń losuje działanie dodawania lub odejmowania i układa do niego zadanie tekstowe. Zadanie zostaje odczytane na forum klasy i chętny uczeń rozwiązuje je na tablicy, udzielając odpowiedzi na zadane pytanie.
  5. Podsumowanie lekcji – nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej zadania ze strony internetowej [matzoo.pl/klasa2](http://matzoo.pl/klasa2). Uczniowie wspólnie szukają rozwiązania.
  6. Samoocena uczniów – uczniowie na wywieszonej przez nauczyciela planszy rysują uśmiechnięte buźki, jeśli poradzili sobie bardzo dobrze z zadaniami, smutne buźki, jeśli mieli z zadaniami zdecydowany problem.

### Komentarz metodyczny

Pracując z dziećmi ze SPE, należy powtarzać materiał dydaktyczny w różnych sytuacjach i na różne sposoby. Należy też umożliwić im pracę w małej grupie. Uczniowie powinni pracować w parach mieszanych, tak aby uczeń z trudnościami w uczeniu się miał szansę samodzielnego odkrywania przy wsparciu i współpracy z innymi.