



CZŁOWIEK  
W ŚWIECIE  
WSPÓŁCZESNYM

JANUSZ  
KORZENIOWSKI

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do wiedzy o społeczeństwie dla liceum  
ogólnokształcącego i technikum

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – dr Marta Milewska

Recenzja merytoryczna – dr Kazimierz Waluch

Jan Bielecki

Jadwiga Iwanowska

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

*Współczesna myśl polityczna – liberalizm a konserwatyzm*

## Klasa / czas trwania lekcji

III liceum/IV technikum – 45 minut

## Cel ogólny (główny):

- Poznanie współczesnych myśli politycznych.

Cele operacyjne (szczegółowe). Uczeń:

- wyjaśnia funkcje myśli politycznej;
- porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej.

## Metody/techniki/formy pracy

Metody integrujące wiedzę i umiejętności z różnych dziedzin; uczniowski projekt edukacyjny.

Metody kształcące umiejętność wymiany poglądów; dyskusja panelowa.

## Środki dydaktyczne

Podręcznik, teksty źródłowe, prezentacja multimedialna, internet, komputer, projektor multimedialny

## Opis przebiegu lekcji

A. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem i celami lekcji oraz formami pracy.

B. Nauczyciel wyjaśnia funkcje myśli politycznej: +

- funkcja uprawomocniająca;
- funkcja programowo-polityczna;
- funkcja poznawcza;
- funkcja integrująca.

C. Uczniowie w dwóch pięcioosobowych zespołach opracowują (przez dwa tygodnie) i prezentują na forum klasy założenia współczesnych myśli politycznych.

Zespół I – Założenia liberalizmu:

jednostka ludzka; wolność; równość; społeczeństwo; państwo; władza państwowa; własność; gospodarka; postęp.

Zespół II – Założenia konserwatyzmu:

człowiek; religia; tradycja; rodzina; społeczeństwo i ład społeczny; prawa i obowiązki człowieka; prawo do własności prywatnej; państwo.

Nauczyciel podsumowuje i ocenia (zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania) merytoryczne i prezentacyjne efekty pracy uczniów zaangażowanych w realizację projektu, uwzględniając samoocenę uczniów.

## Komentarz metodyczny

W scenariuszu zostały ujęte dodatkowe treści nauczania (zaznaczone znakiem „+”), stanowiące propozycję uzupełnienia wymagań szczegółowych podstawy programowej.

Lekcja powinna się odbywać w pracowni przedmiotowej w czasie 45 minut.

Uczniowie wraz z nauczycielem przedmiotu powinni opracować: Kartę projektu – uwzględniającą szczegółowe wątki tematyczne do poszczególnych ww. zagadnień, zasady samooceny uczniów i kryteria oceny dokonanej przez nauczyciela.

Efekty projektu powinny zostać przedstawione przez uczniów w formie dyskusji panelowej z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.

Uczniowie realizujący projekt poznawczo-badawczy rozwijają określone umiejętności oczekiwane na współczesnym rynku pracy oraz kompetencje kluczowe:

- pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania i analizowania informacji;
- krytycznego odczytywania i wartościowania tekstów źródłowych;
- opracowywania i prezentowania informacji o życiu społecznym, w tym publicznym – z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- wymiany poglądów;
- aktywnego słuchania innych.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni powinni pełnić role liderów zespołów zadaniowych.

Nauczyciel oceniając różne formy aktywności uczniów realizujących projekt powinien w ostatecznej ocenie uwzględnić takie elementy jak: sformułowanie tematu, określenie celów projektu, innowacyjność projektu, dobór źródeł informacji, przestrzeganie harmonogramu prac, stopień realizacji zaplanowanych celów i działań, jakość prezentacji projektu na forum klasy lub szkoły.

Przykładowe działania, które nauczyciel powinien uwzględnić w pracy z uczniami

o **specjalnych potrzebach edukacyjnych** zostały przedstawione w autorskim programie nauczania pt. *Człowiek w świecie współczesnym*.