



CZEGO I JAK
BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ?

BLANDYNA
ZAJDLER

SCENARIUSZE LEKCJI GEOGRAFII dla III etapu edukacyjnego w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Zajęcia w terenie

Rola współczesnych badań Wszechświata. Wycieczka do planetarium lub obserwatorium astronomicznego (ok. 4 godz.)

Klasa I, Blok II; Pp. – R. Dział II (3–5)

Cel: Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących Wszechświata. Uczeń:

- charakteryzuje budowę Wszechświata i stan jego poznania,
- wyjaśnia znaczenie współczesnych metod badań kosmicznych oraz osiągnięcia naukowców, w tym Polaków, w poznawaniu Wszechświata;

Metody/Techniki/Formy pracy: praca w grupach, obserwacje, wycieczka do planetarium/obserwatorium.

Środki dydaktyczne: wykłady i prezentacje w planetarium/obserwatorium.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Faza wstępna: Nauczyciel prosi o przypomnienie podstawowych informacji dotyczących wszechświata, teorii geocentrycznej i heliocentrycznej. Przypomina znaczenie współczesnych metod badań kosmicznych oraz osiągnięcia naukowców, w tym Polaków, w poznawaniu Wszechświata. Omawia zasady pracy na lekcji w Planetarium.

Faza realizacji:

- Nauczyciel przygotowuje kartę pracy i ankietę ewaluacyjną po wycieczce do Planetarium.
- Uczniowie obserwują pokaz, a następnie wypełniają kartę pracy.

Faza podsumowująca: Nauczyciel rozdaje ankiety i sprawdza poziom przyrostu wiedzy o Wszechświecie i poziom zadowolenia uczniów z wycieczki.

Komentarz metodyczny

Największym wsparciem dla uczniów w zrozumieniu szerokiego tematu dotyczącego współczesnych badań wszechświata będzie wycieczka do planetarium bądź obserwatorium, gdzie uczniowie będą mogli obejrzeć, zaobserwować różne zjawiska zachodzące we wszechświecie i lepiej je zrozumieć.

Warto przygotować uczniów do właściwego odbioru wszystkiego, co zaoferuje pobyt w planetarium/obserwatorium; można też skonstruować zadania do wykonania po wycieczce.

Propozycja pytań do karty pracy dla ucznia:

1. Miejsce, gdzie znajduje się planetarium/obserwatorium,
2. Temat wykładu,
3. Czego dowiedziałem/łam się nowego?
4. Moje refleksje po pobycie w Planetarium,
5. Ankieta z pytaniami do prelegenta/pracownika planetarium.

Karta ewaluacyjna po wycieczce dla ucznia:

Proszę ocenić w skali 1–5 celowość realizacji zaproponowanych zajęć w planetarium/obserwatorium:

1. Czy jesteś zadowolony z zajęć w planetarium/obserwatorium i dlaczego?

TAK/ NIE, ponieważ:

2. Wskaż 3 umiejętności geograficzne przydatne w życiu codziennym, które nabyłeś bądź rozwinąłeś podczas pobytu w planetarium/ obserwatorium:

.....

3. Zaproponuj 5 słów w języku angielskim, których znajomość będzie przydatna, np. podczas pobytu w obserwatorium w Greenwich:.....

4. Oceń w skali 1 – 5 w jakim stopniu uczestnictwo w wykładzie zainspirowało cię do podjęcia decyzji o dalszej drodze rozwoju? 1 2 3 4 5

Uzasadnij krótko swoją ocenę:.....

5. Jakie widzisz korzyści organizowania zajęć we współpracy z planetarium/ obserwatorium?