

Grupa 1

Poszukajcie we fragmentach konstytucji marcowej i kwietniowej różnic i podobieństw dotyczących pozycji ustrojowej prezydenta w następujących obszarach:

1. Kompetencje prezydenta względem władzy ustawodawczej (m.in. zwoływanie, odraczanie, zamykanie obrad; możliwość rozwiązania sejmu; decydowanie o składzie izb).
2. Rola w procesie legislacyjnym (m.in. możliwość dokonywania inicjatywy ustawodawczej, weto, podpisywanie, zarządzanie ogłoszenia).

Waszym zadaniem nie jest zapoznanie się z całym tekstem materiału źródłowego, a wyszukanie potrzebnych informacji. Jeśli nie rozumiecie jakichś pojęć, poszukajcie wyjaśnienia w internecie lub zwróćcie się po pomoc do nauczyciela. Pamiętajcie, że jeśli konstytucja o czymś nie mówi – to też może być informacja o pozycji ustrojowej głowy państwa.

Stwórzcie plakaty zawierające informacje o tym, jak dana kwestia uregulowana jest w konstytucji marcowej i konstytucji kwietniowej. Plakaty uzupełnią tabelę wspólnego, klasowego metaplanu.

Grupa 2

Poszukajcie we fragmentach konstytucji marcowej i kwietniowej różnic i podobieństw dotyczących pozycji ustrojowej prezydenta w następujących obszarach:

1. Kompetencje prezydenta względem Rady Ministrów (decydowanie o składzie, organizacja prac, odpowiedzialność rządu i ministrów przed prezydentem i/lub sejmem, organizacja administracji rządowej).
2. Podział władzy (jednolitość/trójpodział).

Waszym zadaniem nie jest zapoznanie się całym tekstem materiału źródłowego, a wyszukanie potrzebnych informacji. Jeśli nie rozumiecie jakichś pojęć, poszukajcie wyjaśnienia w internecie lub zwróćcie się po pomoc do nauczyciela. Pamiętajcie, że jeśli konstytucja o czymś nie mówi – to też może być informacja o pozycji ustrojowej głowy państwa.

Stwórzcie plakaty zawierające informacje o tym, jak dana kwestia uregulowana jest w konstytucji marcowej i konstytucji kwietniowej. Plakaty uzupełnią tabelę wspólnego, klasowego metaplanu.

Grupa 3

Poszukajcie we fragmentach konstytucji marcowej i kwietniowej różnic i podobieństw dotyczących pozycji ustrojowej prezydenta w następujących obszarach:

1. Wybór prezydenta (m.in. pośredni/bezpośredni, kto go dokonuje, kadencja, możliwość przedłużenia czasu urzędowania, ogłaszanie wyborów).
2. Warunki stawiane kandydatom (m.in. apolityczność, zasada niepołączalności urzędów).
3. Opróżnienie urzędu (m.in. okoliczności, konsekwencje).
4. Odpowiedzialność prezydenta (polityczna, konstytucyjna).

Waszym zadaniem nie jest zapoznanie się całym tekstem materiału źródłowego, a wyszukanie potrzebnych informacji. Jeśli nie rozumiecie jakichś pojęć, poszukajcie wyjaśnienia w internecie lub zwróćcie się po pomoc do nauczyciela. Pamiętajcie, że jeśli konstytucja o czymś nie mówi – to też może być informacja o pozycji ustrojowej głowy państwa.

Stwórzcie plakaty zawierające informacje o tym, jak dana kwestia uregulowana jest w konstytucji marcowej i konstytucji kwietniowej. Plakaty uzupełnią tabelę wspólnego, klasowego metaplanu.

Grupa 4

Poszukajcie we fragmentach konstytucji marcowej i kwietniowej różnic i podobieństw dotyczących pozycji ustrojowej prezydenta w następujących obszarach:

1. Akty prawne wydawane przez prezydenta (moc prawna, wymóg kontrasygnaty, prerogatywy, ograniczenia).
2. Uprawnienia nominacyjne prezydenta (m.in. jakie urzędy obsadza/kogo mianuje, rola w wyłanianiu rządu, konsekwencje).

Waszym zadaniem nie jest zapoznanie się całym tekstem materiału źródłowego, a wyszukanie potrzebnych informacji. Jeśli nie rozumiecie jakichś pojęć, poszukajcie wyjaśnienia w internecie lub zwróćcie się po pomoc do nauczyciela. Pamiętajcie, że jeśli konstytucja o czymś nie mówi – to też może być informacja o pozycji ustrojowej głowy państwa.

Stwórzcie plakaty zawierające informacje o tym, jak dana kwestia uregulowana jest w konstytucji marcowej i konstytucji kwietniowej. Plakaty uzupełnią tabelę wspólnego, klasowego metaplanu.

Grupa 5

Poszukajcie we fragmentach konstytucji marcowej i kwietniowej różnic i podobieństw dotyczących pozycji ustrojowej prezydenta w następujących obszarach:

1. Rola w obronności kraju (m.in. zwierzchnictwo nad siłami zbrojnymi w czasie wojny i pokoju, możliwość wypowiedzania wojny i zawierania pokoju, ograniczenia).
2. Rola w polityce zagranicznej (m.in. przedstawiciele RP i przedstawiciele innych państw, zakres kompetencji, ratyfikacja umów międzynarodowych – warunki, okoliczności).

Waszym zadaniem nie jest zapoznanie się całym tekstem materiału źródłowego, a wyszukanie potrzebnych informacji. Jeśli nie rozumiecie jakichś pojęć, poszukajcie wyjaśnienia w internecie lub zwróćcie się po pomoc do nauczyciela. Pamiętajcie, że jeśli konstytucja o czymś nie mówi – to też może być informacja o pozycji ustrojowej głowy państwa.

Stwórzcie plakaty zawierające informacje o tym, jak dana kwestia uregulowana jest w konstytucji marcowej i konstytucji kwietniowej. Plakaty uzupełnią tabelę wspólnego, klasowego metaplanu.

Grupa 6

Poszukajcie we fragmentach konstytucji marcowej i kwietniowej różnic i podobieństw dotyczących pozycji ustrojowej prezydenta w następujących obszarach:

1. Uprawnienia w stanach nadzwyczajnych (m.in. wyrażanie zgody, możliwość wydawania aktów prawnych o szczególnej mocy).
2. Prawo łaski (m.in. względem kogo może/nie może być zastosowane).

Waszym zadaniem nie jest zapoznanie się całym tekstem materiału źródłowego, a wyszukanie potrzebnych informacji. Jeśli nie rozumiecie jakichś pojęć, poszukajcie wyjaśnienia w internecie lub zwróćcie się po pomoc do nauczyciela. Pamiętajcie, że jeśli konstytucja o czymś nie mówi – to też może być informacja o pozycji ustrojowej głowy państwa.

Stwórzcie plakaty zawierające informacje o tym, jak dana kwestia uregulowana jest w konstytucji marcowej i konstytucji kwietniowej. Plakaty uzupełnią tabelę wspólnego, klasowego metaplanu.