KIEDY OBDAROWYWANIE SPRAWIA RADOŚĆ? MIKOŁAJKI W LITERKOWIE

RENATA PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy"

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

Warszawa 2019

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Czas trwania zajęć:
3 godz. lekcyjne.

Temat:
Kiedy obdarowywanie sprawia radość? Mikołajki w Literkowie.

Cele główne:
- uświadomienie dzieciom, czym jest obdarowywanie,
- wdrażanie uczniów do uszczęśliwiania innych,
- doskonalenie umiejętności tworzenia zagadek,
- zastosowanie formuły listu w praktyce,
- rozwijanie umiejętności redagowania spójnych zdań,
- stymulowanie funkcji językowej i bogacenie słownictwa,
- niwelowanie napięć emocjonalnych.

Cele operacyjne – uczeń:
- stworzy odpowiedzi na pytania otwarte, wspólnie z grupą przygotuje listę prezentów, opracuje kodeks prezentowy, wymyśli zagadkę, zredaguje list w oparciu o przygotowany wzór i stworzy formę przestrzenną opakowania prezentu, skorzysta z pomocy rówieśników, opanuje emocje, skupi się na zadaniu i doprowadzi je do końca.

Metody:
asymilacji wiedzy – pogadanka, waloryzacyjne, praktyczne, realizacja zadań wytwórczych i aktywizujące – pracy we współpracy, twórczego rozwiązywania problemów, metoda 625, wizualizacja, mapa mentalna, scenka sytuacyjna.

Formy pracy:
zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:
maskotki przyjaciół z Literkowa, karty do metody 625, gazety, woreczki, wzór listu.

Przebieg zajęć:
1. **Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU –** udzielanie odpowiedzi na trudne pytania, stworzenie kodeksu prezentowego, wymyślanie zagadek, zredagowanie listu.
2. **Czytanie ciekawskich pytań uczniów dotyczących św. Mikołaja i udzielanie odpowiedzi na nie.** Dzieci przez cały tydzień miały wrzucać do skrzynki pytania dotyczące tradycji mikołajkowej. Ich zadaniem było również gromadzenie wiadomości na ten temat. To ciekawe doświadczenie, dzięki któremu dziecko może stać się ekspertem. Tworzy się coś na zasadzie giełdy wiadomości.

3. **Tworzenie mapy pojęciowej dla słowa „dar".** Ustosunkowanie się do pomysłów uczniów. Omówienie rodzaju darów.
4. **Wizualizacja.** Co by było, gdybyś czekał z niecierpliwością na wymarzony prezent, a dostajesz coś, czego się nie spodziewałeś? Jak się zachowujesz? Co czujesz? Prezentacja zachowań. Tworzenie scenek sytuacyjnych.
5. **Dywanik pomysłów.** Stworzenie kodeksu prezentowego. Uczniowie w parach zapisują swoje pomysły i wywieszają je na tablicy. Nauczyciel proponuje własne. Wspólne dokonanie wyboru warunków. Omówienie każdego punktu.
6. **Praca w zespołach: tworzenie listy prezentów dla każdego z przyjaciół z Literkowa, biorąc pod uwagę jego zainteresowania i wykonywane zajęcia.** Uczniowie pracują metodą 625 – w sześciu grupach proponują dwa prezenty w pięciu rundkach. W ten sposób powstaje lista dziesięciu prezentów dla każdego z przyjaciół. Wspólne podjęcie decyzji o tym, czy przyjaciele będą z nich zadowoleni. Rozcięcie listy i wrzucenie nazw do siedmiu oddzielnych woreczków leżących przed maskotkami.
7. **Pojawienie się Burmistrza, który prosi, by w tym roku wysyłać listy do św. Mikołaja w formie zagadek.** Dzięki temu święty potrenuje swój umysł. **Burmistrz** podaje przykład, wywieszając matrycę listu uwzględniającego wszystkie elementy, tj. miejscowość i datę, nagłówek, wstęp, rozwinięcie w formie zagadki, zakończenie i podpis.
8. **Praca w grupie. Komunikowanie się w j. polskim.** Każdy zespół dowiaduje się losowo, którego przyjaciela z Literkowa będzie reprezentował, a następnie z woreczka zawierającego nazwy prezentów losuje trzy propozycje. Uczniowie komponują zagadki i redagują wspólnie list do św. Mikołaja.
9. **Wymiana listów w zespołach, odczytanie i rozwiązanie zagadek. Rozwiązywanie problemów.**
10. **Konstruktywna ocena formuły listu.** Uczniowie wspólnie z nauczycielem omawiają jakość prac.
11. **Zagadek ciąg dalszy**. Mikołaj tak spakował prezenty, aby obdarowany mógł odgadnąć, co się ukrywa pod opakowaniem. Uczniowie mają do dyspozycji gazety i formują je na kształt przedmiotów. Reszta zespołów zgaduje, co może się tam ukrywać.
12. **Ewaluacja**. Udzielenie odpowiedzi na pytanie: „Kiedy obdarowywanie sprawia radość?".

Komentarz metodyczny

Wspólne redagowanie listu czy też tworzenie zagadek daje szansę uczniom ze SPE na zdobywanie wiedzy od rówieśników i trenowanie umiejętności. Praca w zespole rozładowuje emocje pod warunkiem odpowiedniego składu osobowego.