

**Obszar wsparcia:**

Zabawy edukacyjne rozwijające sprawność ręki, przygotowujące do pisania.

**Scenariusz zajęć**

**Autor:** Karina Jedynak

**Grupa zróżnicowana wiekowo:** (3-latki, 4-latki, 5-latki)

**Temat:** Kolory. Kolory podstawowe.

**Cele operacyjne:****Dziecko:**

<b>3-latek</b>	<b>4-latek</b>	<b>5-latek</b>
Rozpoznaje kolory podstawowe.		
Ugniata plastelinę i wykleja nią szablon.		
Ćwiczy małą i dużą motorykę.		
Koloruje wg wzoru.		

**Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):****Dziecko:**

<b>3-latek</b>	<b>4-latek</b>	<b>5-latek</b>
Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową.		
Uczestniczy w zabawach ruchowych.		
Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt oraz barwa) w postaci prostych kompozycji, a także form konstrukcyjnych.		
Słucha np. opowiadań, baśni; rozmawia na temat ich treści; interesuje się książkami.		

**Treści kształcenia:**

- nazywanie kolorów podstawowych;
- usprawnienie dużej motoryki;
- usprawnienie ruchów rąk;
- rozwijanie sprawności rąk i koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz słuchowo – ruchowej.

**Opis sposobu realizacji:**

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
1.	Nawiązanie do tematu.  2 min.	1. <i>Kolory podstawowe:</i> zainteresowanie tematem zajęć. Rozmowa na temat sformułowania: <i>kolory podstawowe</i> , jakie są właściwości owych barw. Zachęcenie dzieci do oglądania prezentacji multimedialnej (załącznik nr 5).		



	Ćwiczenia dużej motoryki 2 min.	2. <i>Trzy kolory:</i> dzieci swobodnie poruszają się po sali. Na wypowiedziane przez nauczyciela (N) hasła: <i>żółty, niebieski, czerwony</i> wykonują odpowiednie ruchy. <i>Żółty</i> – wysokie podskoki; <i>Niebieski</i> – kładą się na plecach; <i>Czerwony</i> – kucają.		
	Ćwiczenia usprawniające ruchy rąk 1 min.	3. <i>Trójkolorowa piłka:</i> dzieci dostają trzy małe kartki (żółtą, niebieską i czerwoną), które próbują zgnieść ze sobą tak, aby po podrzuceniu do góry w dalszym ciągu tworzyły całość.		
2.	Ćwiczenia właściwe. 8 min.	4. <i>Liść:</i> dzieci otrzymują kawałek żółtej i zielonej plasteliny. Ugniatają je tak długo i mocno, aż powstanie jednolity kolor niebieski. Następnie dzieci wypełniają szablon (załącznik nr 1) otrzymanym kolorem plasteliny.		
		5. <i>Pokoloruj 2 koła i zobacz co wyjdzie w środku!:</i> dzieci kolorują ilustrację tak, aby po połączeniu dwóch kolorów uzyskać trzeci (załącznik nr 2).	5. <i>Pokoloruj 3 koła i zobacz co wyjdzie w środku!:</i> dzieci kolorują ilustrację tak, aby po połączeniu trzech kolorów uzyskać czwarty (załącznik nr 3).	5. <i>Jaki kolor powstanie z takiej mieszanki?:</i> dzieci mieszają kolory według podanego wzoru (załącznik nr 4).
3.	Ćwiczenia kończące. 2 min.	6. <i>Przygoda Marcysi:</i> zachęcenie dzieci do wysłuchania opowiadania (załącznik nr 6). Rozmowa na temat jego treści.  7. <i>Kolorowy świat:</i> chętne dzieci mogą zagrać w gry multimedialne (załączniki nr 7 i 8).		

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

#### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita.



### Środki dydaktyczne:

żółta i niebieska plastelina, kartki (żółta, czerwona i niebieska), kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Szablon: *Liść*;
2. Materiał do wydrukowania: *Pokoloruj 2 koła i zobacz co wyjdzie w środku!*;
3. Materiał do wydrukowania: *Pokoloruj 3 koła i zobacz co wyjdzie w środku!*;
4. Materiał do wydrukowania: *Jaki kolor powstanie z takiej mieszanki?*;
5. Prezentacja multimedialna: *Kolory podstawowe*;
6. Plik dźwiękowy: *Przygoda Marcysi*;
7. Gra multimedialna: *Wybierz przedmioty w kolorach podstawowych*;
8. Kolorowanka multimedialna: *Kolorowy świat*.