

**Obszar wsparcia:**

Zabawy edukacyjne rozwijające sprawność ręki, przygotowujące do pisania.

**Scenariusz zajęć****Autor: Karina Jedynak****Grupa wiekowa: 5-latki****Temat: Zabawy. Gramy w kapsle.****Cele operacyjne:****Dziecko:**

- ćwiczy małą i dużą motorykę;
- układa kompozycję z nakrętek po napojach;
- ćwiczy grę w kapsle.

**Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:****Dziecko:**

- próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu oraz w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie;
- słucha np. opowiadań, baśni; rozmawia na temat ich treści; interesuje się książkami;
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych oraz przy użyciu elementarnych środków wyrazu;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- dysponuje sprawnością rąk i koordynacją wzrokowo-ruchową.

**Treści kształcenia:**

- usprawnienie dużej motoryki;
- usprawnienie ruchów rąk;
- posługiwanie się w zabawie rekwizytem, ruchem, gestem;
- usprawnianie celności.

**Opis sposobu realizacji:**

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Zabawa Krzyśka taty</i> : swobodna rozmowa na temat zabaw na podwórku oraz zabawek, jakimi można się bawić. Zachęcenie dzieci do uważnego wysłuchania opowiadania.	2 min.	Materiały: nagranie audio (załącznik nr 5).

2.	Ćwiczenia usprawniające	Ćwiczenia dużej motoryki	1. <i>Kapsle z magnesem</i> : zabawa ruchowa. Dzieci biegają swobodnie po sali. Wybrane dziecko przybiera rolę <i>kapsla z magnesem</i> - biega za uciekającymi dziećmi, próbując złapać je za ręce. Złapane dziecko pomaga <i>kapsłowi</i> schwytać resztę dzieci. Każde kolejne złapane dziecko przyłącza się do „łańcuszka” i łapie pozostałe dzieci tak, aby wszystkie biegały razem trzymając się za ręce.	2min.	Podczas zabawy można włączyć odpowiedni podkład muzyczny.
		Ćwiczenia usprawniające pracę całych rąk	2. <i>Kto wygra?</i> : nauczyciel (N) za pomocą długiego sznurka zaznacza na podłodze duży krąg, zaś małym sznurkiem, dokładnie w środku dużego, tworzy mały krąg. Dzieci otrzymują po 4 plastikowe nakrętki po napojach. Siadają dookoła dużego kręgu i po kolei, zaczynając od najmniejszego palca, a kończąc na wskazującym, próbują pstryknąć nakrętkę do małego kręgu.	3min.	Materiały: sznurki, nakrętki od butelek.
3.	Ćwiczenia właściwe		1. <i>Korkowe drzewo</i> : każde dziecko otrzymuje szablon oraz garść plastikowych nakrętek. Na szablonie układa kompozycję wg własnego pomysłu. Następuje prezentacja wykonanych kompozycji.	8 min	Materiały: różnokolorowe nakrętki, szablon (załącznik nr 1).

		2. <i>Korkowe ilustracje:</i> dzieci uzupełniają ilustracje i/lub grają w gry multimedialne.		Materiały: ilustracje (załączniki nr 2, 3, 4), gry multimedialne (załączniki 6, 7 i 8).
4.	Ćwiczenia kończące	1. <i>Tor przeszkód:</i> N układa na podłodze 3 – 4 tory (w zależności od liczby dzieci) ze skakanek/sznurków. Dzieci podzielone są tak, aby przy każdym torze była taka sama liczba osób. Pierwsze dziecko znajdujące się przy torze dostaje nakrętkę, jego zadaniem jest „pstryknięcie” nakrętki za pomocą palca wskazującego i kciuka jak najdalej wzdłuż toru.	3 min	Materiały: skakanki/sznurki, nakrętka. N porównuje odległości ze wszystkich torów, dziecko, którego nakrętka wysunięta jest najdalej nagrodzone zostaje brawami.

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.*

*Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

#### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita.

#### **Środki dydaktyczne:**

nakrętki po napojach, sznurki, kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Szablon: *Korkowe drzewo;*
2. Ilustracja do pokolorowania: *Obraz z kółek;*
3. Labirynt: *Trasa korka do butelki;*
4. Ilustracja do uzupełnienia: *Dokończ ilustrację wg własnego pomysłu;*



5. Plik dźwiękowy: *Zabawa taty Krzyśka*;
6. Gra multimedialna: *Przyporządkuj kapsle do odpowiednich kubeczków*;
7. Gra multimedialna: *Połącz kolorowe kapsle*;
8. Gra multimedialna typu memo: *Nakrętkowe pary*.

