



# EKOLOGIA NA ZAKUPACH

# MARZENA KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Ekologia na zakupach

## Cele

Uczeń:

- potrafi obserwować swoje otoczenie,
- wskazuje skutki niewłaściwych zachowań człowieka zagrażających przyrodzie,
- wie, jak chronić środowisko przyrodnicze,
- rozumie, że człowiek jest częścią przyrody,
- przeprowadza obserwacje i doświadczenia,
- umie prezentować swoje zdanie i poglądy.

## Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne, dyskusja.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

arkusze szarego papieru, kredki, flamastry.

## Opis przebiegu zajęć

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zaczarowanego świata przyrody: do blisko położonego parku. Patykiem na ścieżce nauczyciel pisze hasło: PRZYRODA.
2. Szybkie odpowiedzi na ważne pytania. Przyjrzyj się otoczeniu – przyrodzie, która cię otacza – i odpowiedz na pytania:
  - Co cię zachwyca?
  - Co ma piękny kolor?
  - Co cię uspokaja?
3. Rozmowa kierowana przez nauczyciela. Dzieci, siedząc w kręgu, rozmawiają na temat konieczności chronienia środowiska przyrodniczego, w którym żyjemy. Uświadamiają sobie, jak bardzo nasze życie jest związane z przyrodą, czystym środowiskiem, równowagą w przyrodzie.
4. Praca w grupach. Dzieci są podzielone na 4–5-osobowe zespoły. Uczniowie wspólnie pracują, wykonując kolejne zadania:
  - Wybierzcie lidera grupy i pamiętajcie, że lider kieruje pracą grupy.
  - Usiądźcie na ławce i wypiszcie, co ostatnio wy lub wasi rodzice kupili w sklepie?
  - Co stało się z opakowaniami: plastikowymi, szklanymi, papierowymi, innymi?
  - Porozmawiajcie ze sobą na temat tego, czy nasze środowisko mogą zatruwać śmieci, które wyrzucamy. Co możemy zrobić, aby było ich mniej?

- Zastanówcie się, co to jest segregacja śmieci. Niech wytłumaczy ten, kto wie. A może wiecie, co to jest recykling śmieci? Jeśli wiecie, to wspaniale. Jeśli nie – zastanówcie się, kogo możecie o to teraz zapytać.
  - Plastikowe reklamówki nie są przyjazne dla środowiska. Jak myślicie, dlaczego?
  - Wymyślcie hasło (może być rymowanka) zachęcające ludzi do używania bawełnianych toreb na zakupy. Zapiszcie je starannie na arkuszu szarego papieru i wspólnie je zilustrujcie. Plakat zaprezentujecie na podsumowaniu zajęć.
5. Podsumowanie pracy. Prezentacja wyników obserwacji i dyskusji w grupie. Grupy kolejno czytają efekty swoich obserwacji i przemyśleń. Przedstawiają wnioski, pokazują i omawiają plakaty i rysunki.
  6. Ewaluacja zajęć. Chętny uczeń podchodzi do wybranej ilustracji (zdjęcia) i wygłasza jedno zdanie – apel do ludzi, który ma przestać ekologiczne.

### Komentarz metodyczny

Uczeń prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. W pracy z uczniem o SPE należy zwrócić uwagę na dostrzeżenie wysiłku podczas wykonywania zadań oraz podkreślać zaangażowanie.

Należy nawiązać pozytywne relacje i dobry kontakt emocjonalny z uczniami, organizować pomoc koleżeńską. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.