



IMIENNY BANK | MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Imienny bank

Cele

- rozwijanie umiejętności czytania i pisania,
- kształtowanie syntezy i analizy głoskowej,
- utrwalanie wiedzy w zakresie rozpoznawania spółgłosek i samogłosek.

Metody pracy (wg Okonia)

metody samodzielneho dochodzenia do wiedzy.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa.

Środki dydaktyczne

koperty z zestawem liter składających się na imię każdego dziecka (zestaw dla każdego dziecka, spółgłoski na niebieskich karteczkach, samogłoski na czerwonych), karta pracy z wybranymi przez nauczyciela ilustracjami, słowniki dla dzieci.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel rozdaje uczniom koperty z literami oraz kartę pracy z wybranymi ilustracjami. Koperty muszą zawierać litery składające się na każdą wersję danego imienia, np. Magda otrzyma zestaw liter „M”, „A”, „G”, „D”, „A”, ale również „L”, „E”, „N”, od imienia Magdalena, oraz „D”, „Z”, od imienia Madzia. Im więcej liter w kopercie, tym większe możliwości wymiany między dziećmi w kolejnym kroku.
2. Uczniowie wyklejają z liter podpisy do obrazków. W przypadku braku potrzebnych liter uczeń „odwiedza osobę”, która w swoim imieniu posiada potrzebną literę, i dokonuje wymiany przy pomocy wybranej litery ze swojego zestawu. Jeśli do wykonania podpisu potrzebna jest litera, której nie ma w imieniu żadnego dziecka z klasy, wówczas brakujące litery może posiadać nauczyciel. W razie potrzeby uczniowie mogą odszukać potrzebny wyraz w słowniku.

Komentarz metodyczny

W przypadku dużej rozbieżności poziomu umiejętności w klasie uczniowie mogą pracować parami zamiast indywidualnie. Pracując z dzieckiem ze SPE, nauczyciel powinien pamiętać, aby nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstyżać, nie mobilizować stwierdzeniami typu „jak się postarasz, to będzie

lepiej". Uczniowie powinni zatrzymać się na tym etapie wykonywania zadań, który jest dopasowany do ich rozwoju. Zadaniem nauczyciela jest stałe obserwowanie uczniów, aby kontrolować swoje na nich oddziaływanie. Warto, aby nauczyciel nie wyręczał uczniów, dał im szansę na podjęcie wyzwania, ale nie odmawiał pomocy. Zasada stopniowania wymagań powinna być adekwatna do szczególnych potrzeb ucznia.