



**KWIATY – PRACA  
NAD KOMPLEKSEM  
ZAINTERESOWAŃ**

**MARZENA  
KĘDRA**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Kwiaty – praca nad kompleksem zainteresowań

## Cele

- poznanie wybranych gatunków kwiatów,
- poznanie warunków niezbędnych roślinom do życia,
- założenie klasowej hodowli,
- założenie i prowadzenie dziennika obserwacji.

## Metody pracy

dyskusja, metoda ćwiczebna, metoda realizacji zadań, gra edukacyjna.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

tablet, książki przyrodnicze, duże arkusze papieru, gra edukacyjna.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Uczniowie rozpoczynają zajęcia od dyskusji na temat wybranego tekstu swobodnego.
2. Analizując książki oraz informacje zebrane w internecie, przygotowują plakat informacyjny dotyczący kwiatów. Na plakacie zawarte są odpowiedzi na pytania, które pojawiły się podczas układania kompleksu zainteresowań. Następnie grupy prezentują swoje plakaty oraz czytają informacje, które udało im się zebrać.
3. Uczniowie, pracując w parach, wspólnie zapisują pytania, które mogą zadać pani pracującej w kwiaciarni. Pamiętają o prawidłowym zapisie – znak zapytania na końcu.
4. Klasa wspólnie wybiera się na wycieczkę do pobliskiej kwiaciarni. Uczniowie kolejno odczytują przygotowane pytania.
5. Po powrocie do klasy utrwalają zebrane informacje, grając w grę edukacyjną, w której rozpoznawać należy kwiaty. Wspólnie sadzą wybrany kwiat oraz zakładają kartę obserwacji.

## Komentarz metodyczny

Należy zadbać o dostęp do internetu w urządzeniach elektronicznych. Podczas wizyty w kwiaciarni warto podzielić klasę na pół – jedna część wykonuje inne zadanie, druga idzie do kwiaciarni. Później następuje zamiana miejsc. W ten sposób wizyta dzieci w kwiaciarni odbędzie się sprawniej, łatwiej będzie im też

przyswoić informacje przekazane przez panią z kwiaciarni. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinny mieć wskazane miejsce, w których mogą szukać informacji (zapisanych w zrozumiałym języku). Przed prezentacją plakatu należy wspólnie przeczytać zapisany tekst.