

1)

2) Ołówek jest czerwony. Nazwy przyborów szkolnych

1.1. Cele lekcji

1.a) Wiadomości

Uczeń:

- wie, jak nazywa się większość poznanych przyborów szkolnych w języku niemieckim,
- wie, jakie są cechy charakterystyczne przyborów szkolnych.

2.b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi opisać zawartość swojego plecaka,
- potrafi przyporządkować podpis do rysunku,
- używa poprawnie rodzajników określonych do danego rzeczownika,
- wymienia prawidłowo pod względem fonetycznym nazwy poznanych przyborów szkolnych.

2.2. Metoda i forma pracy

Praca z całą klasą, praca indywidualna i w parach.

3.3. Środki dydaktyczne

Fotokopie z fragmentami przyborów szkolnych

Fotokopie z krzyżówką

Rysunki z przyborami szkolnymi

Torba z przyborami szkolnymi

4.4. Przebieg lekcji

1.a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel przypomina wraz z uczniami nazwy przyborów szkolnych. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawną wymowę każdego słówka. Uczniowie powtarzają za nauczycielem nazwy przyborów szkolnych. Przy każdym przedmiocie nauczyciel pyta o kolor, a chętni uczniowie odpowiadają.

2.b) Faza realizacyjna

1. Na tablicy przymocowane są przy pomocy magnesów rysunki przyborów szkolnych i w różnych miejscach na tablicy ich podpisy. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i przyporządkują podpis do rysunku ([załącznik 1](#)).
2. Nauczyciel pokazuje uczniom obrazki z fragmentem przyborów szkolnych. Chętni uczniowie zgłaszają się i mówią głośno, o jakiej rzeczy mowa ([załącznik 2](#)).

3. Zabawa w ciepło-zimno. Wybrany uczeń wychodzi za drzwi. Nauczyciel z pomocą klasy chowa w widocznym miejscu np. linijkę, a uczeń, który był za drzwiami, musi ją odszukać. Uczniowie mówią cicho nazwę przedmiotu, a jeśli uczeń się do niego zbliża, nazwę mówią coraz głośniej.
4. Uczniowie indywidualnie rozwiązują krzyżówkę z nazwami przyborów szkolnych (załącznik 3).
5. Uczniowie indywidualnie wypisują nazwy przyborów szkolnych widocznych na rysunku. Trzy osoby, które jako pierwsze wypiszą poprawnie wszystkie przybory, otrzymują plusy (załącznik 4).

3.c) Faza podsumowująca

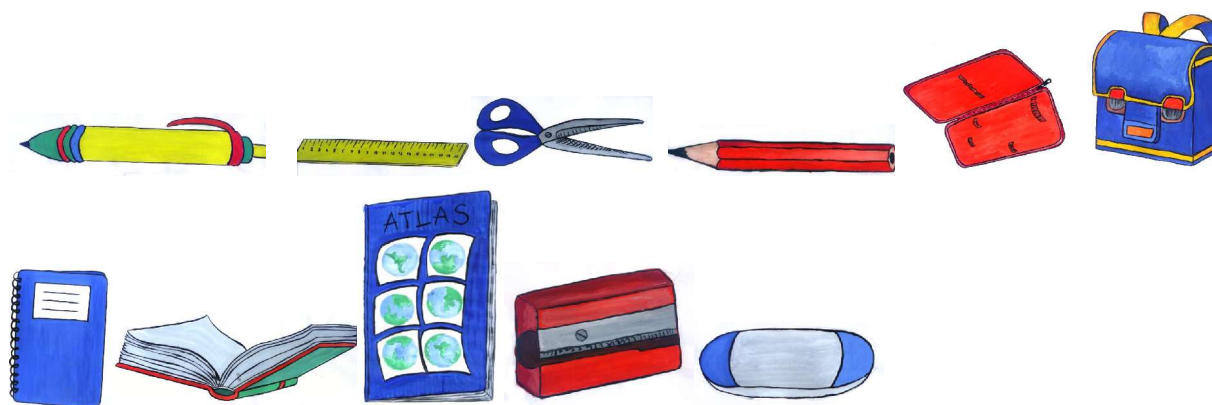
Jeśli istnieje możliwość uczniowie mogą wykonać ćwiczenia komputerowe utrwalające poznany materiał. <http://www.sp12.switch.pl/wielokrotne/schulsachen.htm> . W ćwiczeniu uczniowie wybierają prawidłowy podpis do rysunku.

5.5. Bibliografia

A.Spier, *Mit Spielen Deutsch lernen*, Cornelsen Scriptor, Frankfurt am Main 1981.

6.6. Załączniki

Załącznik 1.



Rys. Karolina Majchrzak

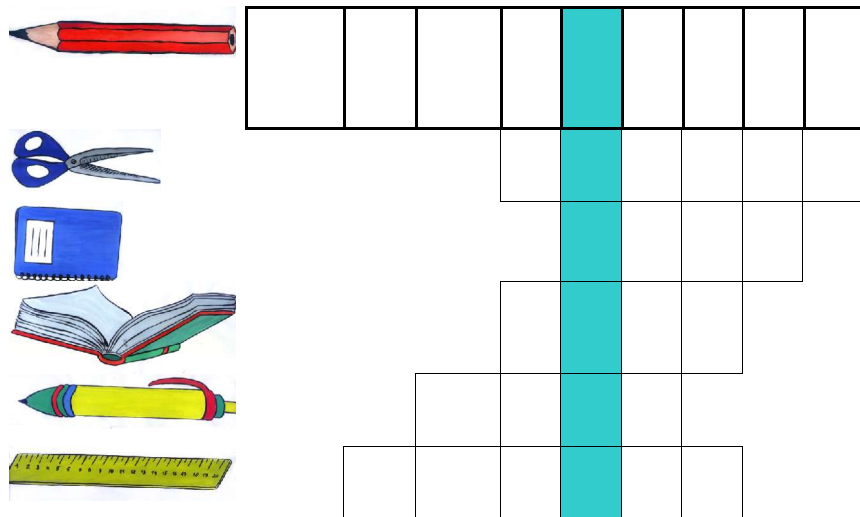
der Kuli	der Bleistift	der Rucksack	die Spitzer
der Radiergummi	das Lineal	der Atlas	die Spitzer

Załącznik 2.



Rys. Karolina Majchrzak

Załącznik 3.



Rys. Karolina Majchrzak

Załącznik 4.



Rys. Karolina Majchrzak

1.b) Zadanie domowe

Nauczyć się wiadomości z lekcji.

7.7. Czas trwania lekcji

45 minut

8.8. Uwagi do scenariusza

brak