

**Obszar wsparcia:**

D. Zabawy edukacyjne rozwijające myślenie przyczynowo – skutkowe.

**Scenariusz zajęć**

**Autor:** Karina Jedynak

**Grupa wiekowa:** 5 - latki

**Temat:** Wypadki i niebezpieczeństwo. Niebezpieczeństwo nad wodą.

**Cele operacyjne:****Dziecko:**

- ćwiczy myślenie przyczynowo - skutkowe;
- ćwiczy myślenie logiczne;
- ustala porządek logiczny w prezentowanych ilustracjach;
- rozpoznaje niebezpieczeństwa nad wodą oraz sposoby zachowania bezpieczeństwa.

**Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:****Dziecko:**

- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych.

**Treści kształcenia:**

- nazywanie niebezpieczeństw nad wodą oraz sposobów bezpiecznego spędzania czasu nad wodą;
- przewidywanie skutków;
- doszukiwanie przyczyn wydarzeń;
- uporządkowywanie historyjek obrazkowych zgodnie z kolejnością wydarzeń.

**Opis sposobu realizacji:**

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Wakacje nad jeziorem:</i> nauczyciel (N) prezentuje ilustrację. Pyta, o czym zapomniały dzieci znajdujące się na łódce i co złego może się przez to wydarzyć (dzieci na	2 min.	Materiały: ilustracja (załącznik nr 1), nagranie audio opowiadania (załącznik nr 5).

			rysunku nie mają kapoków, więc w przypadku wywrócenia się łódki mogą wypaść i nie utrzymać się na powierzchni wody). Zachęcenie dzieci do wysłuchania opowiadania.		
2.	Ćwiczenia usprawniające	Ćwiczenia ruchowe.	1. <i>Bezpieczny wypoczynek nad wodą:</i> dzieci oglądają film i wykonują czynności zakładania kolejnych elementów potrzebnych do bezpiecznego przebywania w wodzie.	2 min.	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 6).
		Ćwiczenia z ilustracjami.	2. <i>Kolorowe boje:</i> dzieci otrzymują ilustrację. N tłumaczy, że żółte boje to granica, której nie mogą przekraczać dzieci nie potrafiące pływać, zaś czerwonych boi nikt nie może przekroczyć. Następnie dzieci zakreślają kołem na ilustracji te postaci, które znajdują się w nieodpowiednim miejscu.	2 min.	Materiały: ilustracja (załącznik nr 2), kredki.
3.	Ćwiczenia właściwe		1. <i>Czy byłeś już nad morzem?:</i> swobodna rozmowa z dziećmi na temat ich wyjazdów nad morze, jezioro lub rzekę. N pyta dzieci, czy pamiętają o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa: czy pływają w rękawkach lub kole, czy zawsze, kiedy są w wodzie obok są rodzice lub ktoś dorosły.	10 min	

		<p>2. <i>Pływamy z kołem:</i> dzieci otrzymują ilustracje. Zadaniem jest ułożenie ich w odpowiednim porządku oraz naklejenie ich na kartkę.</p> <p>3. <i>Czy to prawda, czy to fałsz?:</i> N czyta zdania. Zadaniem dzieci jest po wysłuchaniu każdego zdania krzyknęcie <i>prawda!</i>, kiedy zdanie jest prawdziwe lub <i>fałsz!</i>, gdy zdanie jest fałszywe.</p>		<p>Materiały: ilustracje (załącznik nr 3), kartki formatu A4, klej.</p> <p>Materiały: szablony zdań (załącznik nr 4).</p>
4.	Ćwiczenia kończące	<p>1. <i>Płyniemy łódką:</i> zachęcenie dzieci do ilustrowania ruchem słuchanego opowiadania.</p> <p>2. <i>Wypoczynek nad jeziorem:</i> chętne dzieci mogą zagrać w grę multimedialną typu memo.</p>	2 min	<p>Materiały: nagranie audio (załącznik nr 7).</p> <p>Materiały: gra multimedialna (załącznik nr 8).</p>

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.*

*Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

#### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita.



### **Środki dydaktyczne:**

kartki formatu A4, klej, kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Ilustracja - *Bez kapoków*;
2. Ilustracja - *Kolorowe boje*;
3. Ilustracje - *Pływamy z kołem*;
4. Zdania - *Czy to prawda, czy to fałsz?*;
5. Plik dźwiękowy - *Wakacje nad jeziorem*, autor: Karina Jedynak;
6. Prezentacja multimedialna - *Bezpieczny wypoczynek nad wodą*, autor: Karina Jedynak;
7. Plik dźwiękowy - *Płyniemy łódką*, autor: Karina Jedynak;
8. Multimedialna gra memo - *Wypoczynek nad jeziorem*.