



GDZIE ZNIKNEŁA ZIELEŃ Z DRZEW?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Gdzie zniknęła zieleń z drzew?

Cele

Cel ogólny:

Rozbudzenie zainteresowania światem przyrody, uwrażliwienie na jej piękno; zachęcenie do wspólnych zabaw ruchowych i dydaktycznych; wdrażanie do współdziałania w małej grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- rozwija swoją umiejętność wyrażania muzyki i opowiadania poprzez ruch,
- liczy, posługując się liczebnikami głównymi,
- zgodnie współdziała w małej grupie,
- samodzielnie wykonuje pracę plastyczną,
- z pomocą nauczyciela nazywa wskazane części ciała, twarzy, ubioru.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Film dydaktyczny, rozmowa problemowa, zajęcia praktyczne, burza mózgów; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Listki (tyle ile jest dzieci) po dwa w jednym kolorze; utwór instrumentalny, np.: „Jesień” Vivaldiego lub muzyka relaksacyjna (dowolne nagrania); trójkąt – instrument perkusyjny.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefon/cyfrowa kamera, dyktafon.

Opis przebiegu zajęć:

1. Zabawa ruchowa „Taniec liści na wietrze” z użyciem zebranych na spacerze liści – dzieci poruszają się w rytm grany przez nauczycielkę na trójkącie.
2. Wspólne oglądanie filmu przedstawiającego drzewa rosnące latem wokół przedszkola i te same drzewa sfilmowane jesienią. Rozmowa o zauważonych zmianach w ich wyglądzie (zmiana koloru, opadanie liści z drzew).
3. Postawienie pytania problemowego: „Dlaczego liście drzew tracą zielony kolor?”
WAŻNE: dzieci metodą „Burzy mózgów” podają odpowiedź na pytanie.
4. Podział dzieci na grupy i przydział zadań dla każdej bazy:
 - przyrodnicza: na stole stoi mikroskop i lupy, leżą liście: zielony i kolorowy (z tych samych drzew) – zadanie dla dzieci: obejrzyj liście w powiększeniu,
 - plastyczna: na stole leży karton z bloku, na którym jest odrysowany listek, plastelina – zadanie dla dzieci: wypełnij wszystkimi kolorami plasteliny listek,

- matematyczna: na stoliku leżą karty (parami – takie same listki) – zadanie dla dzieci: odszukaj dwa takie same obrazki (gra dydaktyczna „Memory”), szukanie takich samych listków. Sprawdza pary, przeliczając w języku angielskim: *one, two*,
- lingwistyczna: na stoliku leży karton z przyklejonym „Listkowym ludzikiem” (ma nakrycie głowy z zielonej skorupy kasztana, szalik z małych piórek, oczy z jarzębiny, zaznaczony nos i uśmiech, na nogach ma buty z żółędzi) – zadanie dla dzieci: powiedz, jak wygląda „Liściasty Ludzik”. Pokazuje i nazywa w języku angielskim znane mu części ciała i ubioru,
- filmowa: dzieci nagrywają prace pozostałych grup.

5. Wspólna zabawa „Listek do listeczka” – na ziemi są listki (po dwa w jednym kolorze), dzieci podnoszą jeden listek, bawią się nim (nauczycielka pokazuje jak: np.: podnoszą listek nad głowę, wykonują skłony tułowia na boki, w przód i tył, kładą listek na ziemi i przykrywają go swoim ciałem – „zwijają się”) i poruszają się w rytmie muzyki, gdy zapada cisza, szukają swojej pary – drugiego dziecka, które ma listek w takim samym kolorze. Podrzucają go wysoko do góry, pozwalają mu spaść na ziemię, szukają liścia w innym kolorze i zabawę można powtórzyć.

6. Podsumowanie zajęć to wyjaśnienie nauczyciela, że zielony barwnik, który jest w liściach pojawia się, gdy słońce mocno grzeje po długiej zimie, a najwięcej jest go latem. Gdy jesienią słabiej i krócej grzeje, jest go coraz mniej, wtedy pojawiają się inne kolory na liściach. Ponieważ słońce coraz słabiej i krócej świeci, wkrótce usychają, bo mają też coraz mniej soków – wody i odpadają z gałęzi.

7. Ewaluacja – przyklej listek obok bazy, w której chcesz jeszcze się pobawić.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzyletnich. Czas trwania zajęć – 15 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych, w naturalny sposób, szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę.