



**KTO MI ZJADŁ SAŁATĘ, CZYLI GDZIE
MIESZKAJĄ ZWIERZĄTKA
Z PRZEDSZKOLNEGO WARZYWNIKA**

**ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Kto mi zjadł sałatę, czyli gdzie mieszkają zwierzątka z przedszkolnego warzywnika.

Cele

Cel główny:

Uświadomienie dzieciom, że w warzywa są pokarmem także dla zwierząt; ćwiczenie odczytywania instrukcji trzy-, czteroelementowej; kształcenie współdziałania w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- nazywa warzywa w przedszkolnym warzywniku (p),
- rozpoznaje zwierzęta mieszkające lub żywiące się w warzywniku: ślimak, pszczoła, mrówka, wróbel (p),
- przelicza w języku polskim i angielskim w zakresie sześciu (p),
- wykazuje zainteresowanie tańcem (p),
- samodzielnie odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- korzysta z nowoczesnej technologii (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- przelicza w zakresie sześciu (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- nazywa emocje: radość, smutek (e),
- używa zwrotów grzecznościowych (s),
- współdziała w grupie, w parze (s).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zajęcia praktyczne; praca badawcza, zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Fragment bajki „Peppa – Kto mieszka w ogrodzie?” (www.dailymotion.com/video/x28mhw6); nagranie piosenki: „Warzywa” (PiosenkiDlaDzieci.tv itunes.apple.com/ro/app/piose...), klocki Dienesy, papierowe kwiatki do ewaluacji.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Laptop, telefon dla każdego dziecka.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci oglądają fragment bajki „Peppa – Kto mieszka w ogrodzie?”.
2. Krótka rozmowa na temat tego, kto mieszka w ogrodzie warzywnym? Jak wyglądają domy tych mieszkańców.

3. Podział na grupy – każde dziecko wybiera obrazek jednego z mieszkańców ogródka warzywnego – taki sam obrazek jest przy bazie.

4. Na stolikach są przygotowane zestawy klocków Dienesa dla każdego dziecka, obrazkowa instrukcja i telefon do zrobienia zdjęcia wykonanej pracy.

5. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS):

- dom ślimaka/praca indywidualna – dzieci wykonują zadanie według instrukcji składającej się z dwóch, trzech elementów,
- dom pszczoły/praca w parach – dzieci wykonują zadanie według instrukcji składającej się z trzech elementów,
- dom mrówki/praca w grupie trzy-, czteroosobowej – dzieci wykonują zadanie według instrukcji składającej się z trzech lub czterech elementów,
- dom wróbla/praca w całym zespole – dzieci wykonują zadanie według instrukcji składającej się z czterech elementów.

6. Zabawa ruchowa z elementami choreoterapii (w zależności od umiejętności grupy trzymają się za ręce lub nie):

Pierwsza zwrotka: dzieci poruszają się jedno za drugim po obwodzie koła w rytm muzyki,

Druga zwrotka: zmieniają kierunek ruchu,

Trzecia zwrotka: zatrzymują się, odwracają się do środka koła, w rytm muzyki zbliżają się do środka,

Czwarta zwrotka: wracają tyłem, kłaniają się.

Piosenka o warzywach:

Jedz warzywa, bo to dobre jest

I na zdrowie i na siłę też

Rośnij w górę i rumieńce miej

Żaden twój kolega nie pokona cię

Marchew z ziemi wyskoczyła już

Kalarepa obok stoi tuż

Czerwony pomidor śmieje się

I nas pyta: „Kto nas dzisiaj zje?”

Jedz warzywa, bo to dobre jest

I na zdrowie i na siłę też

Rośnij w górę i rumieńce miej

Żaden twój kolega nie pokona cię

Jedz warzywa, bo to dobre jest

I na zdrowie i na siłę też

Rośnij w górę i rumieńce miej

Żaden twój kolega nie pokona cię

7. Podsumowanie zajęć – dzieci odpowiadają na pytanie: Kto mieszka w warzywniku? W jakim domu mieszka? Co by było, gdyby... np. tych zwierząt zabrakło w warzywniku?
8. Ewaluacja – dzieci domalowują buźki na kwiatkach, które zostawiają przy wykonanych przez siebie domkach.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez kolejne czworo zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych, w naturalny sposób, szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę. Dzieci z niepełnosprawnościami są dobierane do danej grupy w zależności od ich możliwości i potrzeb. Jeżeli podopieczny nie potrafi samodzielnie pracować w parze, czy zespole, dostaje zadanie do realizacji z pomocą nauczyciela – jednak staramy się przyzwyczajać dziecko do współpracy z rówieśnikami.