



KIEDY PADA ŚNIEG?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA

BARBARA MARKIEWICZ

ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Kiedy pada śnieg?

Cele

Cel ogólny:

Rozbudzenie zainteresowań przyrodniczych przez prowadzenie doświadczenia i obserwacji bezpośredniej. Wzbogacanie czynnego słownika dzieci.

Cele operacyjne

Dziecko:

- prowadzi obserwację stanu skupienia wody: śniegu,
- udziela odpowiedzi na pytanie problemowe, korzystając ze zgromadzonej wiedzy,
- stosuje w wypowiedzi określenia opisujące płatek śniegu,
- przelicza w zakresie pięciu,
- stosuje określenia: większy-mniejszy, najmniejszy, największy,
- używa prostych zwrotów w języku angielskim,
- porównuje różne elementy i umie wskazać niepasujący do zbioru,
- wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, inscenizacja, problemowa, sytuacyjna, zajęć praktycznych, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Lupy, pudełka plastikowe, wyposażenie dla baz.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe, dyktafon, tablica interaktywna.

Opis przebiegu zajęć:

1. Poprzedniego dnia dzieci były na podwórku i obserwowały śnieg – zajęcia rozpoczynamy przypomnieniem wiadomości, będących odpowiedzią na pytanie: czy to dobrze, że śnieg wszystko przykrył?
2. Zabawa ruchowa: „Powietrze, woda, ziemia” – dzieci poruszają się po sali w rytm bębienka w dowolnych kierunkach. Na hasło: powietrze – wysoko podnoszą ręce i chodzą na palcach. Na hasło: woda – przeskakują przez kałuże – starają się podskakiwać obunóż. Na hasło: ziemia – przykucają i całymi dłońmi dotykają do podłogi – ziemi.
3. Nauczycielka przypomina, że śnieg jest bardzo potrzebny roślinom, ale dziś zastanówmy się, skąd się bierze śnieg? Czy go ktoś produkuje?
4. Podział zadań dla baz/grup. Dzieci mają nagrane instrukcje głosowe.
 - przyrodnicza: w trzech pojemnikach znajduje się śnieg przyniesiony do sali tuż przed zajęciem. Dzieci otrzymują dwa przezroczyste naczynia z nakrętką.

Zadanie dla dzieci: Wybierz pojemnik, w którym śnieg jest najbielszy, najczystszy, nabierz go do swojego naczynia i zamknij je, pocieraj naczynie ciepłymi dłońmi. Co się stanie ze śniegiem? Opowiedz o tym koledze, który nagra to telefonem komórkowym.

- matematyczna: dzieci otrzymują lupy i kartki z sześcioma różnymi śnieżynkami. Zadanie dla dzieci: ułóż śnieżynki od największej do najmniejszej. Odszukaj dwie śnieżynki, które pasują do siebie – są takie same. (dzieci przeliczają elementy w zbiorze, stosują liczebniki porządkowe w języku angielskim i języku polskim);
 - lingwistyczna: dzieci otrzymują lupy, cztery obrazki (pierwszy – kałuże na drodze i widoczny staw, za nim drzewa bez liści; drugi – obłoki mgły nad stawem, białe obłoki na niebie; trzeci – ciężkie chmury, z których będzie za chwilę „coś” padało, drzewa bez liści „targane” wiatrem; cztery – padające płatki śniegu i cienka warstwa śniegu pokrywająca ziemię oraz oblodzony staw, po którym chodzą ptaki; obok stoi chłopiec i próbuje schwytać śnieżynkę). Zadanie dla dzieci: ułóż obrazki w prawidłowej kolejności (co się działo po kolei) i opowiedz koledze, w języku polskim i angielskim, przygodę śnieżynki (wody). Kolega nagra wypowiedź dyktafonem. Zastanów się, co chłopiec będzie jutro robił na dworze? (nauczyciel zachęca do używania słów i zwrotów: śnieg – *snow*, pada śnieg – *it's snowing*, śnieżynka – *snowflake*, pierwszy śnieg – *first snow* itp.)
 - filmowa: zespół posiada telefony komórkowe: Zadanie dla dzieci: nagraj wywiad z kolegą z sąsiedniej grupy – niech ci opowie, czego się dowiedział dzisiaj? Czy podobały mu się dzisiejsze zajęcia i dlaczego?
5. Podsumowanie: Czy śnieg jest biały? Czy zawsze można go wziąć do ręki? Co lubi śnieg? Czego nie lubi śnieg? Kiedy pada śnieg? Kto lubi śnieg? (rośliny) Dlaczego? (**WAŻNE:** Nauczyciel może wyjaśnić, jaką rolę odgrywa mróz – dla ludzi, roślin i zwierząt oraz wyjaśnić, dlaczego).
6. Ewaluacja zajęć: Dzieci oglądają nagranie grupy filmowej – czy podobały ci się dzisiejsze zajęcia. Mówią, dlaczego im się podobały lub nie. Tak aby wszystkie mogły wyrazić swoje zdanie.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci czteroletnich. Czas trwania zajęć – 20 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych w naturalny sposób szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę.