



TAJEMNICZA MATEMATYKA

MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Tajemnicza matematyka

Cele

Uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje zadania matematyczne,
- pracuje w zespole.

Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, opowiadanie, pokaz, ćwiczeniowa.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

tablica multimedialna, tablety, aplikacja do odczytywania kodów QR, kostki do gry z kodami QR, generator testów na stronie learningapps.org, karta pracy.

Opis przebiegu zajęć

1. Rozmowa z dziećmi nt. podstawowych działań matematycznych.
2. Na tablicy multimedialnej nauczyciel przedstawia program do czytania kodów QR i wyjaśnia zasady jego działania. Wyjaśnia też, jak korzystać z kostki z kodami QR.
3. Dzieci podchodzą do tablicy i rozwiązują wybrane zadania związane z kierunkiem, warunkiem i powtórzeniem.
4. Dzieci podchodzą do tablicy, sczytują, rzucają kostką z kodami QR i rozwiązują zadanie (treść zadania pojawia się na ekranie). Dzieci w małych 2–3-osobowych zespołach rozwiązują poszczególne poziomy gry (każda grupa otrzymuje kostkę z zakodowanymi zadaniami).
5. Praca indywidualna. Dzieci losowo wybierają przygotowane kostki z zadaniami ukrytymi w kodach QR, samodzielnie rozwiązują sześć przygotowanych zadań matematycznych.
6. Prezentacja wyników (kart pracy) i podsumowanie zajęć.

Komentarz metodyczny

Ważne, aby dzieci zrozumiały oraz potrafiły rozwiązywać działania na liczbach. Pracując z uczniem ze SPE, należy monitorować i sprawdzać skuteczność podjętych działań. Należy stosować wiele ćwiczeń i powtórzeń w celu utrwalenia wiedzy i zautomatyzowania czynności. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.