



# W KRÓLESTWIE KOLOROWYCH LIŚCI

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

W królestwie kolorowych liści.

## Cele

### Cel ogólny:

Rozpoznawanie i nazywanie drzew znajdujących się w najbliższym otoczeniu dziecka (klon, dąb, brzoza, kasztanowiec); rozwijanie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych; pobudzanie twórczej inwencji dziecka; wzbogacanie czynnego słownika dziecka.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa kolory,
- potrafi nazwać wskazane drzewo,
- tworzy zbiory według jednej cechy,
- przelicza elementy w zbiorze,
- inspirowane działaniem, umie wypowiedzieć się na podany temat.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

Duże, białe kartony z naklejonymi wazonami, dużo kolorowych liści dębu, brzozy, klonu i kasztanowca przyniesionych przez dzieci ze spaceru; klej, puzzle z liśćmi brzozy, klonu, kasztanowca i dębu, kolorowe kartoniki do ewaluacji.

## Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe

## Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci wróciły z porannego spaceru do pobliskiego parku, którego celem była obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie – zmiana koloru liści, podmuchów wiatru, chłodniejszych niż latem dni. Mogły zrobić różne zdjęcia, które po powrocie do przedszkola oglądają i komentują.
2. Nauczycielka rozdaje każdemu dziecku puzzle w kopercie – zdjęcia z liśćmi brzozy, klonu, kasztanowca i dębu. Dzieci po ułożeniu nazywają drzewo, z którego pochodzi liść i przechodzą do bazy oznaczonej takim samym.
3. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS): W każdej bazie znajdują się duże, białe kartony z naklejonymi wazonami, dużo kolorowych liści dębu, brzozy, klonu i kasztanowca przyniesionych przez dzieci ze spaceru, klej, telefony komórkowe, którymi dzieci robią zdjęcia wykonanych prac:

- baza dębu – dzieci układają bukiet z żółtych liści pochodzących z różnych drzew; zachowują zasadę układania liści większych w środku a mniejszych na zewnątrz.
  - baza brzozy – dzieci układają cztery bukiety z takich samych liści w różnych kolorach; zachowują zasadę układania liści większych w środku a mniejszych na zewnątrz.
  - baza kasztanowca – dzieci układają dwa bukiety z takich samych liści w dwóch różnych kolorach: czerwonym i brązowym; zachowują zasadę układania liści większych w środku a mniejszych na zewnątrz.
  - baza klonu – dzieci układają jeden bukiet z liści wszystkich czterech drzew i jeden bukiet z liści klonu we wszystkich kolorach; zachowują zasadę układania liści większych w środku a mniejszych na zewnątrz.
4. Zabawa ruchowa: dzieci maszerują po sali, na dźwięk trójkąta zatrzymują się, wyciągają ręce w bok i naśladują drzewa kołyszące się na wietrze.
5. Ewaluacja: dzieci domalowują buźki na kartonikach znajdujących się w bazach i zostawiają je przy wykonanych przez siebie pracach.

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci pięcio- i sześcioletnich. Czas trwania zajęć – 25–30 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi – dzieci pomagają sobie wzajemnie, współpracują w grupie. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych, w naturalny sposób, szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę.