



MOJA | MARZENA SZKOŁA | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Moja szkoła

Cele

Uczeń:

- rozpoznaje zdania ze względu na cel wypowiedzi,
- umiejętnie układa zdania oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe oraz je zapisuje,
- poznaje zasady tworzenia reklam poprzez zabawę,
- umie rozmawiać o swoich uczuciach i emocjach.

Metody pracy (wg Okonia)

podająca – analiza tekstu reklamy, praktycznego działania – próba tworzenia własnych reklam, zabawa ruchowa wprowadzająca do tematu.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa.

Środki dydaktyczne

zdania (przykładowe) przygotowane przez nauczyciela, przykładowa reklama, materiały potrzebne do wykonania reklamy, komputer lub tablety z dostępem do internetu.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Podanie uczniom tematu zajęć i celów sformułowanych w języku ucznia.
2. Praca w grupach czteroosobowych – rozpoznawanie rodzajów zdań. Każda grupa otrzymuje zdania, zadaniem dzieci jest ich przeczytanie i określenie, jaki to rodzaj zdań ze względu na cel wypowiedzi. Opatrzanie zdań odpowiednim znakiem przestankowym. Podkreślenie zdań pytających i udzielanie na nie odpowiedzi ustnej. Wybór zdania oznajmującego, wykrzyknikowego i pytającego – przepisanie ich do zeszytu.
3. Drama. Uczniowie wyobrażają sobie sytuację, w której do klasy ma przyjść nowa uczennica: nieśmiała, cichutka, wystraszona. Nikogo nie zna, pochodzi z innego miasta. Nauczyciel prosi: „Zastanówcie się, co moglibyście jej powiedzieć, żeby poczuła się pewniej i lepiej. Jak ją przekonać, że będzie jej tu dobrze?” (jedno wybrane dziecko opuszcza klasę – będzie nową osobą). Reszta klasy przygotowuje wypowiedzi. Po chwili wchodzi nauczyciel, przedstawia nową koleżankę, a chętni zabierają głos, podając propozycję.
4. Praca nad reklamą. Nauczyciel przedstawia treść reklamy o szkole – uczniowie poszukują odpowiedzi na postawione problemy: jak zwrócić uwagę na miejsca w szkole, które ją reklamują oraz na wypowiedzi uczniów o szkole? Ważne, aby uczniowie zaobserwowali, czym zajmują się uczniowie na przerwach, czym na lekcji. Po dyskusji pytamy uczniów, czy taka reklama uspokoi nową koleżankę lub kolegę.

5. Praca w grupach – przygotowanie reklam swojej szkoły z wykorzystaniem dostępnych materiałów, np.: folderów o szkole, gazet, materiałów plastycznych, komputera lub tabletu z dostępem do internetu.
6. Prezentacje reklam przez grupy.
7. Ewaluacja techniką zdań niedokończonych:
Najbardziej podobało mi się dzisiaj.....
Dowiedziałem (-łam) się.....
Poznałem (-łam)
Zapamiętam, że.....

Komentarz metodyczny

Nauczyciel musi przygotować treść reklamy o szkole (może skorzystać z dostępnych w internecie). Przed podaniem celów lekcji należy je tak określić, by dziecko ze SPE mogło odnieść sukces na miarę możliwości. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.