



WIRTUALNE WĘDRÓWKI | MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Wirtualne wędrówki

Cele

Uczeń:

- rozwija percepcję wzrokową,
- ćwiczy orientację przestrzenną, koncentrację uwagi,
- potrafi pracować w zespole.

Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, opowiadanie, pokaz, ćwiczeniowa.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

wirtualna mata do kodowania dostępna w Internecie, karty pracy, tablety.

Opis przebiegu zajęć

1. Rozmowa z dziećmi nt. dyktanda. Czy można napisać dyktando bez pisania?
2. Na macie do kodowania dzieci wspólnie układają komendy, aby pionek (np. postać człowieka czy samochód) dotarł do wirtualnego domu.
3. Podział grupy na dwuosobowe zespoły. Każdy otrzymuje tę samą planszę, wygrywa zespół, który najszybciej stworzy polecenia dla wirtualnej postaci, która ma dotrzeć do celu.
4. Praca indywidualna, dzieci otrzymują wydrukowaną kartę pracy, samodzielnie nanoszą elementy na wirtualną matę i tworzą kod trasy.
5. Prezentacja wyników.

Komentarz metodyczny

Rozwijanie percepcji wzrokowej, ćwiczenie orientacji przestrzennej oraz koncentracji uwagi u dzieci to bardzo ważne działania, które ułatwiają naukę w późniejszych klasach. Pracując z uczniem ze SPE, należy nawiązać z nim pozytywne relacje i dobry kontakt emocjonalny, zorganizować pomoc koleżeńską, wspomagać zapamiętywanie, angażując wzrok, słuch, dotyk, ruch oraz włączając kojarzenie, dostosować ilość czasu potrzebnego do wykonania zadania do tempa pracy ucznia.