



# JAKIM JESTEM OBYWATELEM?

# MARZENA KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji:

Jakim jestem obywatelem?

## Cele

Uczeń:

- potrafi przeprowadzić wywiad z mieszkańcami na temat rozumienia pojęcia „dobry obywatel”,
- współpracuje w zespole.

## Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne, ruch przy muzyce.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

„fiszka poszukująca” (zawiera polecenia do wykonania w związku z określonym tematem, a także źródło informacji, do którego sięga dziecko, aby rozwiązać problem), „buźki” do samooceny.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Narada klasowa. Wspólne ustalenie tematu badania przeprowadzanego w środowisku.
2. Ułożenie pytań sondażowych, które później będą kierowane do napotkanych mieszkańców miejscowości.
3. Opracowanie z dziećmi „fiszki poszukującej” wg ustalonych zagadnień:
  - Komu zadamy pytania?
  - Gdzie będziemy szukać tych osób?
  - Do jakich miejsc chcemy dojść?
  - Co musimy przygotować, gdy pójdziemy w teren (sprzęt, materiały)?Sporządzenie listy odpowiedzialnych za poszczególne zadania. Każde dziecko podejmuje decyzję, które zadanie chce wykonać.
4. Wyprawa badawcza w teren. Odpowiedzialne za zadanie dzieci zbierają materiał słowny i zdjęciowy.
5. Opracowanie zebranego materiału. Wspólne ułożenie listy pytań niezbędnych do stworzenia interesującej prezentacji multimedialnej:
  - Jak ciekawie zaprezentować nasz materiał?
  - Ile slajdów może mieć prezentacja?
  - Czy dołączymy nagrania z dyktafonu?
  - Jak ją rozpoczniemy i jak zakończymy?
  - Jakie zdjęcia dołączymy?

- Jaką muzykę dobierzemy jako tło?

Ustalenie, kto nam w tym może pomóc, gdzie będziemy szukać informacji i wsparcia.

6. Dzieci dobierają się do grup zadaniowych według listy pytań, ustalają charakter zadań poszczególnych grup i wykonują prezentację „Jakim jestem obywatelem?”.
7. Prezentację emitują przed zbliżającym się świętem narodowym.
8. Samoocena pracy. Na plakacie są narysowane trzy „buzie”: smutna, obojętna i uśmiechnięta. Poproś uczniów o wpisanie swojego imienia przy „buzi” jako formy odpowiedzi na pytanie: „Czy jestem dobrym obywatelem?”.

### Komentarz metodyczny

Zajęcia warto przeprowadzić przy okazji zbliżających się świąt narodowych. Uczniów ze SPE należy wspierać w działaniach i chwalić za zaangażowanie w pracę, powtarzać materiał dydaktyczny w różnych sytuacjach i na różne sposoby. Należy umożliwić pracę w małej grupie lub w parze z innym dzieckiem.