



PODNIÓSŁSZY SIĘ Z KRZESŁA,  
WYSZEDŁEM NA DWÓR, CIESZĄC SIĘ  
PIĘKNYM DNIEM – O IMIESŁOWACH

DOROTA  
SZMIDT

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka polskiego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek

Recenzja merytoryczna – Sabina Furgoń

Bożena Świąch

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Podniósłszy się z krzesła, wyszedłem na dwór, ciesząc się pięknym dniem –  
o imiesłowach  
(1 godz. w kl. VII)

## Cele:

### Cel ogólny

Poznawanie podstawowych pojęć oraz terminów służących do opisywania języka i językowego komunikowania się ludzi.

### Cele nauczyciela

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem,
- opracowuje pomoc do nauki,
- rozpoznaje formy odczasownikowe – imiesłowy,
- redaguje historyjkę,
- nazywa swoje stany emocjonalne,
- formułuje informację zwrotną.

### Cele w języku ucznia:

- umiesz czytać ze zrozumieniem,
- opracowujesz pomoc do nauki,
- rozpoznajesz wyrazy utworzone od czasowników – imiesłowy,
- redagujesz historyjkę,
- potrafisz nazywać swoje uczucia i przeżycia.

## Metody/Techniki pracy:

rundka aktywności, wyklejanie, lepienie z plasteliny, tworzenie infografiki.

## Formy pracy:

zbiorowa, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

plastelina, elementy z papieru, plansza (sztywniejsza kartka papieru w formacie A3 lub dwie w A4), flamastry/kredki, prezentacja PowerPoint, podręcznik.

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

Przeprowadzenie rundki aktywności emocjonalnej – *Co odczuwam w chwili obecnej?* (nawiązanie kontaktu i zaangażowanie uczniów w pracę na lekcji).

Poinformowanie o celu zajęć – postawienie pytania kluczowego: *Za pomocą jakich środków językowych można wzbogacać wypowiedzi, określając rzeczowniki oraz różnicując następstwo czynności i stanów?*; wykorzystanie prezentacji PowerPoint.

### Część właściwa

Uczniowie czytają instrukcję i wykonują na planszach infografiki obrazujące cechy wykonawców czynności albo ich nosicieli oraz następstwo czynności i stanów z uwzględnieniem imiesłowów przymiotnikowych (czynnego i biernego) oraz przysłówkowych (współczesnego i uprzedniego).

Tak powstaną infografiki przypominające funkcje tych form językowych. Na ich podstawie uczniowie redagują historyjki z imiesłowami wyróżnionymi innym kolorem lub podkreśleniami według własnej inwencji.

Zadaniem nauczyciela jest wspieranie w sytuacji trudności.

### Część zamykająca

**Informacja zwrotna** – uczniowie kończą zdania:

*Umiem już...*

*Rozumiem...*

*Muszę jeszcze popracować nad...*

## Komentarz metodyczny

Uczniowie ze SPE mają pomoc, jeśli trudno im tworzyć infografikę: uproszczone 2 plansze z narysowanymi konturami postaci, przedmiotów np. do pokolorowania z miejscem na przyklejenie karteczek z imiesłowami; nauczyciel odczytuje instrukcję, zadaje pytania pomocnicze.

W myśl „głaskologii” nauczyciel udziela pochwał za osiągnięcia, instruuje, jak uczeń może zapamiętać i rozpoznawać imiesłowy.

Podstawa programowa – obszar II., punkt 1. **Gramatyka języka polskiego** – 4) [uczeń] rozpoznaje imiesłowy, rozumie zasady ich tworzenia i odmiany, poprawnie stosuje imiesłowowy równoważnik zdania i rozumie jego funkcje – w kl. VII.