



# CZY LUBIMY ROBIĆ RÓŻNE NIESPODZIANKI?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Czy lubimy robić różne niespodzianki?

## Cele

### Cel ogólny:

Uświadomienie, że w surowych warzywach jest najwięcej witamin, które są potrzebne dla zdrowia; wyrabianie poczucia estetyki; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- samodzielnie nazywa warzywa: koper, szczypiorek, rzodkiewka, por, pietruszka, marchewka, kapusta, burak, cebula, ogórek, pomidor, seler, brukselka, cukinia (p),
- wie, czym zajmuje się kucharka, intendientka, kelner, fotograf, florystka (p),
- wykonuje kanapki, szaszłyki, surówkę (p),
- potrafi wskazać przydatność warzyw do spożycia na surowo, pieczenia, kiszenia, grillowania (p),
- samodzielnie odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe, wymienia jego elementy (p),
- korzysta z nowoczesnej technologii (p),
- samodzielnie odpowiada na pytania problemowe (p),
- wykonuje układ taneczny (p),
- potrafi wejść w rolę (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- nakrywa do stołu i sprząta po posiłku, korzysta ze sztuczków (f),
- nazywa emocje: radość, smutek, zadowolenie, niezadowolenie (e),
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych (e),
- używa zwrotów grzecznościowych (s),
- współdziała w grupie, w parze (s).

### Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, problemowa, sytuacyjna, inscenizacja, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

### Środki dydaktyczne:

Nagranie piosenki: „Warzywa” (PiosenkiDlaDzieci.tv – [itunes.apple.com/ro/app/piose...](https://itunes.apple.com/ro/app/piose...)), kosz z warzywami: koper, szczypiorek, kalarepa, fasola, seler, pietruszka, marchewka, kapusta, burak, cebula, ogórek, pomidor, cukinia, instrukcje obrazkowe, dekoracja stołu, talerze, sztuczki, serwetki, pokrojone warzywa, chleb, patyczki do szaszłyków.

## Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna lub komputer z dużym monitorem – z dostępem do Internetu, telefony komórkowe.

## Opis przebiegu zajęć:

1. Do ogrodu wchodzi pani intendentka i śpiewa na melodię piosenki „Wniosły dzieci z sadu”:

I. Przyniosłam wam dzisiaj koszyk przepiękny:  
warzyw żółtych, warzyw krasnych i warzyw zielonych. / bis

II. Trzeba te warzywa pięknie poukładać  
i pomyśleć, które teraz do czego się nada. / bis

III. Które do zjedzenia, które do pieczenia,  
które znów na grilla będzie, które do suszenia. / bis

2. Dzieci wyjmują warzywa z kosza i układają zgodnie z przeznaczeniem: do zjedzenia na surowo, do gotowania, do suszenia, do grillowania, do zamrożenia.

3. Wspólnie ustalają, co będzie tematem zajęć.

4. Podział na grupy: dzieci, zgodnie z wybranym warzywem, przechodzą do przygotowanego stanowiska.

5. Zajęcia w czterech bazach, (według instrukcji – PECS):

- jestem kucharską/kucharzem – dzieci wykonują w parach kanapki, szaszłyki i surówkę z przygotowanych produktów,
- jestem florystką – dzieci ubierają stół na przyjęcie,
- jestem gospodynią – dzieci przygotowują warzywa do przechowania przez zimę: wkładają w torebki do zamrożenia, w pojemniki do suszarki,
- jestem fotografem – dzieci telefonami robią zdjęcia, z których powstanie fotograficzna instrukcja przygotowania przyjęcia.

6. Zabawa ruchowa z elementami choreoterapii:

- dzieci poruszają się po obwodzie koła w rytm muzyki, w prawą stronę, na kłaśnięcie zatrzymują się, zmieniają kierunek, obracając się wokół lewego ramienia,
- dzieci zatrzymują się, stają przodem do środka koła, poruszają się do środka koła, wracają tyłem,
- dzieci poruszają się po obwodzie koła w rytm muzyki w prawą stronę, na kłaśnięcie zatrzymują się, zmieniają kierunek, obracając się wokół lewego ramienia,
- dzieci zatrzymują się, stają przodem do środka, poruszają się do środka koła w rytm muzyki, wracają tyłem,
- wszyscy się kłaniają.

Piosenka o warzywach:

Jedz warzywa, bo to dobre jest  
I na zdrowie i na siłę też  
Rośnij w górę i rumieńce miej  
Żaden twój kolega nie pokona cię

Marchew z ziemi wyskoczyła już  
Kalarepa obok stoi tuż  
Czerwony pomidor śmieje się  
I nas pyta: „Kto nas dzisiaj zje?”

Jedz warzywa, bo to dobre jest  
I na zdrowie i na siłę też  
Rośnij w górę i rumieńce miej  
Żaden twój kolega nie pokona cię

Jedz warzywa, bo to dobre jest  
I na zdrowie i na siłę też  
Rośnij w górę i rumieńce miej  
Żaden twój kolega nie pokona cię

7. Podsumowanie zajęć – dzieci odpowiadają na pytanie: Skąd są warzywa w przedszkolu? Kto przynosi warzywa do przedszkola? Kto przygotowuje potrawy w przedszkolu? Co by było, gdyby... ?

8. Ewaluacja – dzieci odpowiadają na pytanie: Które warzywa smakowały im najbardziej? Które warzywa są... najzdrowsze: surowe, suszone, gotowane, mrożone? Które warzywa zawierają najwięcej witamin?

9. W domu – chętne dzieci pytają mamę, tatę, czy babcię lub dziadka o przepis na ulubioną surówkę warzywną i przynoszą ten przepis do przedszkola.

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci pięcio- i sześciolletnich. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i możliwości. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi, dlatego we wszystkich bazach są np. mniejsze i większe ilustracje-instrukcje czy warzywa, elementy dekoracji stołu w barwach o żółtym nasileniu – jeśli jest dziecko niedowidzące; instrukcje graficzne

i słowne jeśli jest dziecko niedosłyszające. Jest to celowe działanie umożliwiające wszystkim dzieciom współpracę na „równych prawach”. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci mają także możliwość podejmowania decyzji z uwzględnieniem własnych potrzeb. Scenariusz przewidziany jest do realizacji w ciągu czterech dni (cztery razy po 30 minut), tak aby wszystkie dzieci mogły podjąć działania w każdej bazie i mogły o tym decydować samodzielnie – np. ile czasu potrzebują.

Aby dzieci nie odczuły znudzenia – w kolejnych dniach w części wprowadzającej wykorzystujemy: film, rymowankę, ilustracje, puzzle o różnych przyjęciach: np. u Kubusia Puchatka, w Smerfnym lesie, u pszczołki Mai i dobieramy do nich rodzaj dekoracji stołu. Zmieniamy warzywa, dostosowując do przepisów przyniesionych przez dzieci z domu. Ostatnie – czwarte przyjęcie jest przygotowane dla młodszej grupy przedszkolnej.