



CZŁOWIEK  
W ŚWIECIE  
WSPÓŁCZESNYM

JANUSZ  
KORZENIOWSKI

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do wiedzy o społeczeństwie dla liceum  
ogólnokształcącego i technikum

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – dr Marta Milewska

Recenzja merytoryczna – dr Kazimierz Waluch

Jan Bielecki

Jadwiga Iwanowska

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

*Partie polityczne*

## Klasa / czas trwania lekcji

III liceum/IV technikum – 45 minut

## Cel ogólny (główny):

- Przedstawienie ról i zadań pełnionych przez współczesne partie polityczne.

## Cele operacyjne (szczegółowe). Uczeń:

- przedstawia proces ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych;
- wyjaśnia funkcje partii politycznych.

## Metody/techniki/formy pracy

Metody podające: wykład, rozmowa nauczająca.

Praca z tekstem źródłowym.

## Środki dydaktyczne

Podręcznik, teksty źródłowe, internet

## Opis przebiegu lekcji

A. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem i celami lekcji oraz formami pracy.

B. Nauczyciel omawia etapy rozwoju partii politycznych:

- koterie arystokratyczne;
- kluby polityczne;
- partie masowe;
- partie wyborcze.

C. Uczniowie analizują materiały źródłowe na temat rodzin programowych współczesnych partii politycznych:

- partie konserwatywne;
- partie chrześcijańsko-demokratyczne;
- partie liberalne;
- partie socjalistyczne i socjaldemokratyczne;
- partie komunistyczne;
- partie chłopskie;
- partie etniczne i regionalne;
- partie nacjonalistyczne;
- partie ekologiczne.

D. Uczniowie pracując w parach przygotowują i przedstawiają na forum klasy wyjaśnienie poszczególnych funkcji partii politycznych:

- funkcja integracyjna;

- funkcja wyborcza;
  - funkcja partycypacyjna;
  - funkcja społeczna;
  - funkcja państwowo-publiczna;
  - funkcja organizacyjna;
  - funkcja kształtowania opinii i postaw;
  - funkcja rządzenia;
  - funkcja artykulacji i agregacji interesów;
  - funkcja mobilizacji i socjalizacji obywateli;
  - funkcja rekrutacji elit politycznych;
  - funkcja uczestniczenia w rozstrzyganiu o kierunkach polityki państwa;
  - funkcja utrzymywania własnej zdolności organizacyjnej.
- E. Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów i ocenia zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania.

### Komentarz metodyczny

Lekcja powinna się odbywać w pracowni przedmiotowej w czasie 45 minut. Uczniowie przygotowując się do zajęć powinni powtórzyć sobie założenia ideowe współczesnych myśli politycznych i zidentyfikować partie polityczne o takich rodowodach.

Zaproponowane w ramach lekcji metody nauczania kształcą u uczniów określone umiejętności oczekiwane na współczesnym rynku pracy oraz kompetencje kluczowe:

- twórczego myślenia;
- pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania i analizowania informacji;
- krytycznego odczytywania i wartościowania tekstów źródłowych;
- opracowywania i prezentowania informacji o życiu społecznym, w tym publicznym;
- określania przyczyn i przewidywania skutków wybranych problemów życia społecznego;
- wymiany poglądów;
- aktywnego słuchania innych.

Nauczyciel oceniając uczniów powinien uwzględnić następujące kryteria oceny: rzetelność w pozyskiwaniu materiałów źródłowych, dokładność rozważanego zagadnienia, dobór i rzeczowość argumentów i ocen.

Przykładowe działania, które nauczyciel powinien uwzględnić w pracy z uczniami o **specjalnych potrzebach edukacyjnych** zostały przedstawione w autorskim programie nauczania pt. *Człowiek w świecie współczesnym*.