



DBAJMY
O NASZĄ
PLANETĘ

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji:

Dbajmy o naszą planetę

Cele

Uczeń:

- potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „środowisko”,
- rozróżnia elementy środowiska oraz sposoby ich ochrony,
- czuje się odpowiedzialnym za los Ziemi,
- określa nastrój ilustracji poprzez zmianę jej elementów,
- pracuje w zespole,
- potrafi zagospodarować surowce wtórne.

Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, opowiadanie, pokaz, ćwiczeniowa.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

ilustracja z ruchomymi elementami przedstawiająca planetę Ziemię, fiszka do pracy samodzielnej, hasła z rozwiązaniami, surowce wtórne.

Opis przebiegu zajęć

1. Na tablicy umieszczona jest ilustracja przedstawiająca zniszczoną planetę Ziemię. Uczniowie stwierdzają, że jest ona smutna i brzydka. Wszędzie jest pełno śmieci, nie ma zwierząt i roślin. Nauczyciel proponuje, aby na zajęciach zastanowić się nad tym, jak pomóc Ziemi, żeby nigdy nie wyglądała tak, jak na ilustracji.
2. Dzieci odczytują przygotowane informacje określające znaczenie hasła „środowisko”.
3. Uczniowie wypełniają samodzielnie fiszkę. Oto jej treść:
Jeżeli chcesz się dowiedzieć, o jakie elementy środowiska musimy dbać, aby chronić Ziemię:
 - wykreśl najczęściej powtarzającą się literę, a pozostałe literki zapisz jako rozwiązanie.

P A O A A W A I A E A T A A R A Z A E

 - Odczytaj ostatnie litery każdego wyrazu i zapisz z nich hasło.
muchomor, cielątko, łoś, parasol, języki, bocian, lasy
4. Dzieci siadają w kręgu na dywanie i sprawdzają poprawność rozwiązania fiszki, odczytując leżące przed nimi hasła. Następnie przyporządkowują kartoniki

- z opisami sposobów odnowy poszczególnych elementów środowiska, np. nie zanieczyszczać lasów, nie zrywać roślin chronionych, sadzić lasy, zbierać makulaturę.
5. Rozmowa na temat tego, co należy robić, a czego nie wolno, aby zasłużyć na tytuł „Przyjaciela przyrody”. Wspólne redagowanie haseł.
 6. Dzieci przypominają elementy środowiska, o które należy dbać, i zdejmują (z ilustracji, którą nauczyciel zawiesił na początku zajęć) części zniszczonej planety, które odpowiadają tym elementom. Wyłania się obraz uśmiechniętej Ziemi, pełnej zwierząt i roślin.
 7. Praca w grupach. Uczniowie otrzymują polecenie zastanowienia się, co mogą wykonać z rozłożonych na podłodze surowców wtórnych. Wybierają te surowce, które są im potrzebne do wykonania zamierzonej pracy, i podejmują swobodną ekspresję twórczą.
 8. Prezentacja prac i podsumowanie zajęć.

Komentarz metodyczny

Ważne, aby podczas prezentacji ilustracji zniszczonej planety dzieci stwierdziły, że taka planeta im się nie podoba i nie chciałyby na niej mieszkać. Należy również tak pokierować rozmową, aby na zakończenie zajęć uczniowie doszli do wniosku, że przetwarzając surowce wtórne, mogą chronić Ziemię. W pracy z uczniem ze SPE głównym obszarem aktywności w uczeniu się treści przyrodniczych powinno być eksperymentowanie i doświadczanie.