



RUCHOME | MARZENA CZĘŚCI MOWY | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Ruchome części mowy

Cele

- kształtowanie czujności ortograficznej,
- utrwalanie wiadomości w zakresie części mowy – czasowników, rzeczowników, przymiotników, rozwijanie umiejętności klasyfikacji.

Metody pracy (wg Okonia)

dyskusja, gry dydaktyczne, uczenie się przez działanie.

Formy pracy

zbiorowa.

Środki dydaktyczne

opaski z wyrazami (czasownikami, rzeczownikami, przymiotnikami), kreda.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zajęcia odbywają się na boisku szkolnym. Nauczyciel prosi, aby uczniowie, ustawieni w rzędzie, zamknęli oczy. Następnie każdemu zakłada na głowę papierową opaskę z napisanym wyrazem (losowo – rzeczownikiem, czasownikiem lub przymiotnikiem). Przed przystąpieniem do zabawy każdy z uczniów musi zgodzić się na zasadę nieodczytywania wyrazów na głos.
2. Uczniowie przystępują do pierwszego etapu zabawy – podchodzą do siebie nawzajem i przy pomocy pantomimy próbują sobie pokazać znaczenie wyrazów, tak aby na koniec zabawy każdy mógł odgadnąć, jaki wyraz ma na głowie.
3. W drugiej części zabawy nauczyciel rysuje na ziemi 3 pola. Zadaniem uczniów jest stanąć w 3 grupach – grupie rzeczowników, czasowników oraz przymiotników.
4. W ostatniej części każda grupa ustala propozycję wewnętrznego podziału wyrazów według określonego kryterium, np. rzeczowniki mogą podzielić się na rośliny, osoby, zwierzęta i przedmioty, czasowniki na czynności wykonywane w miejscu i w ruchu itp. Na koniec pozostałe dwie grupy mają za zadanie odgadnąć klucz, według którego został dokonany podział.
5. Po powrocie do klasy uczniowie zapisują wszystkie wyrazy w zeszytach, również dzieląc je na grupy względem części mowy.

Komentarz metodyczny

Scenariusz został stworzony z myślą o zajęciach na dworze, jednak w przypadku braku możliwości wyjścia można je również przeprowadzić w szkole. Wówczas

zamiast rysować pola oznaczające części mowy, można utworzyć pętle ze sznurka, szarf itp. Jeśli dziecko ma trudność w zakończeniu wykonywanych na lekcji zadań, nauczyciel dzieli je na wieloetapowe, krótsze części.

Jeśli dziecko jest bardzo aktywne na lekcji, a jednocześnie impulsywne, wzywaj je jako pierwsze lub drugie do odpowiedzi. Podczas dyskusji wskazuj ucznia, który ma zabrać głos.