



KOŁA,
TRÓJKĄTY, KWADRATY,
PROSTOKĄTY

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Koła, trójkąty, kwadraty, prostokąty

Cele

Uczeń:

- prawidłowo rozpoznaje cztery podstawowe figury geometryczne,
- układa i rozwiązuje zadania z treścią do podanych figur geometrycznych,
- słucha w skupieniu czytanej bajki,
- rozwija słownictwo,
- odwzorowuje ilustracje.

Metody/techniki

oglądowa, wizualizacji, wchodzenie w rolę.

Formy pracy

a. praca indywidualna, b. praca w parach, c. praca w grupach.

Środki dydaktyczne

klocki Dienes, bajka D. Wawilow pt.: *Trójkątna bajka*, gra tangram, kredki, pisaki, zadania z treścią – karta pracy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Powitanie uczniów zagadkami o figurach geometrycznych.

Mogą być cztery,
mogą być dwa,
ma je samochód
i rower ma.

Mam cztery rogi,
dwa krótkie i dwa długie boki.
Kwadratem nie jestem,
Choć mam kąty proste.

Zagadka zaczyna się stąd,
że jest w nim prosty każdy kąt.
No i zawsze, mój kolego,
równe boki w nim.

Ach, jak wesoło mieć trzy boki i trzy kąty.
Trzy wierzchołki także mamy,

I pracując na trzy fronty,
 My wszystkiego mamy trzy,
 Każdej pracy radę damy.

2. Podanie tematu lekcji przez uczniów na podstawie zagadek.
3. Wysłuchanie przez uczniów bajki D. Wawilow pt.: *Trójkątna bajka* czytanej przez nauczyciela.
4. Rozmowa z uczniami nakierowywana pytaniami nauczyciela:
 - O czym była bajka?
 - Jakie figury geometryczne zostały wymienione w tekście?
 - Jakiej zmiany dokonał król w swoim królestwie?
 - Jakie kształty miało królestwo?
5. Układanie w parach dalszej części bajki. Odczytanie jej na forum przez chętne pary.
6. Układanie w pięcioosobowych grupach budowli z klocków Dienes'a.
7. Rysowanie ułożonych budowli w zeszytach z edukacji matematycznej. Kolorowanie ich na dowolne kolory.
8. Układanie w parach tangramów – uczniowie zadają sobie obrazek z tangramu do odwzorowania i wzajemnie sprawdzają jego wykonanie.
9. Układanie i zapisywanie zadań tekstowych o kwadracie, trójkącie, prostokącie i kole.
10. Ewaluacja zajęć. Rozdajemy uczniom ilustracje figur geometrycznych. Zadaniem uczniów jest ułożenie w parach jak najwięcej pytań dotyczących figur na ilustracji.

Komentarz metodyczny

Każdy uczeń na ławce ma położone figury geometryczne, które służą za odpowiedź podczas rozwiązywania zagadek. Podczas czytania bajki i rozmowy na jej temat nauczyciel i uczniowie siedzą w kręgu. Pracując w parach, można zająć dowolne miejsce w klasie – na podłodze lub przy stolikach.

Dostosowania dla ucznia ze SPE: bieżące nadzorowanie jego pracy, dostosowanie ilości zadań do jego możliwości. Pochwała ustna po wychwyceniu dobrze zrobionego nawet najdrobniejszego elementu zadania. Należy pamiętać o tym, że uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi najlepiej rozwija się w grupie rówieśniczej, dlatego warto tworzyć grupy zadaniowe.