



ZAKŁADAMY
KLASOWY
OGRÓDEK

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Zakładamy klasowy ogródek

Cele

Uczeń:

- wykorzystuje wiedzę i doświadczenia w wyborze miejsca na ogródek, opracowaniu jego planów,
- dokonuje pomiarów, wytycza obwód prostokąta,
- próbuje opracować biznesplan,
- jest dumy z faktu zakładania klasowego ogródka.

Metody/techniki

według Czesława Kupisiewicza oraz metody aktywizujące:

- oparte na słowie (werbalne): dyskusja,
- oparte na obserwacji (oglądowe): pokaz z elementami przeżycia,
- oparte na działalności praktycznej uczniów: zakładanie ogrodu,
- aktywizujące, np.: sytuacyjna.

Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa, c. indywidualna, d. w parach.

Środki dydaktyczne

kołki, sznurek, gumowy młotek, podkładka, szkicownik, metr krawiecki lub taśma miernicza, flipchart, linijki, mazaki, rydel, kartony A4, listewki (paliki), aparat fotograficzny.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Wspólnie wybieramy miejsce na założenie naszego ogródka. Przygotujemy plakietki na grządki dla 5 grup.
2. Praca w grupach. Podział na 5 grup, ustalenie lidera i nazwy grupy.
3. Praca w ogrodzie. Ustalmy, jakiego potrzebujemy miejsca – słonecznego, przy płocie, o miękkiej glebie, o odpowiednich wymiarach dla 5 grządek. Uczniowie przystępują do wytyczenia obszaru ogródka, wbijają kołki i rozciągają sznur, wytyczając obwód ogródka. Za pomocą taśmy mierniczej mierzą długość i szerokość powstałego prostokąta – zapisują wyniki pomiarów.
4. Wytyczenie obszaru przyszłych grządek. Pod kierunkiem odmierzają miarką krawiecką długość grządki (1 m), wbijają kołki i wiążą sznurek, następnie odmierzają np. 80 cm szerokości i znaczą kołkiem.
5. Wspólna narada w kręgu. Opracowanie biznesplanu – na arkuszu papieru nauczyciel zapisuje harmonogram prac i ich koszt.

6. Wybór warzyw, jakie będą wysiane lub posadzone na grządkach – sprawdzimy na wstępie, czy dzieci wiedzą, które części warzyw są jadalne.
7. Dobór warzyw pod względem uprawy współrzędnej (wyjaśniamy, na czym ona polega).
8. Dla wybranych warzyw przygotujemy opis warunków życia, tego, co lubią, czego nie lubią. Można wykorzystać piktogramy dotyczące słońca, opadów, temperatury, wilgoci. Zachęcenie dzieci do przeczytania informacji na torebkach z nasionami.
9. Dzieci rysują swoją grządkę i planują w postaci obrazków, jakie warzywa na niej wyrosną.
10. Praca w grupach.
 - Wyjmijcie z koperty obrazki. Ustawcie je w kolejności zgodnie z zasadami siewu i sadzenia. Dopasujcie nazwy czynności.
11. Prace w ogródku. Dzieci zabierają plakietki, sznurek, kołki, grabie, kolec, łopatkę, deseczkę do przyklepania ziemi, nasiona do dzisiejszego wysiewu, kartki do wysiewu. Pod nadzorem nauczyciela dzieci:
 - grabią grządki, usuwają drobne kamyki,
 - wytyczają za pomocą sznurka i kołków linie równoległe (wzdłuż krótszego boku grządki) w odległości co 20 cm (tylko do połowy grządki, jeżeli planują jeszcze wysiew w maju), kreślą je patykiem,
 - wysiewają nasiona,
 - przykrywają ziemią,
 - przyklepują deseczką,
 - znakują miejsce, wkładając w ziemię patyczek z plakietką.
12. Porządkowanie miejsca pracy: zabranie narzędzi, opakowań, wyczyszczenie narzędzi i dokładne umycie rąk.
13. Zachęcamy dzieci do spontanicznych wypowiedzi, aby mogły wyrazić swoje emocje, możemy na początek wykorzystać emotikony, a następnie poprosić o uzasadnienie wyboru.

Komentarz metodyczny

Należy pamiętać o tym, że uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi najlepiej rozwija się w grupie rówieśniczej, dlatego warto tworzyć grupy zadaniowe. Nauczyciel podczas lekcji powinien systematycznie kontrolować wykonywanie czynności. W trakcie pracy uczniowie muszą otrzymywać krótkie i precyzyjne komunikaty słowne, które będą cennymi wskazówkami do dalszej pracy.