



POZNAJEMY ZASADY „CZYSTEJ GRY” W FORMIE GRY W TCHOUKBALL

ANNA ROGACKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka
Recenzja merytoryczna – Paweł Łucyk
dr Olga Smoleńska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji:

Poznajemy zasady „czystej gry” w formie gry w tchoukball.

Cele:

- **Główny:** Uczeń umie zastosować zasadę „czystej gry” poprzez szacunek dla rywala i doskonali elementy techniczne (podania, chwyt i rzuty).
- **Poznawczy:** Uczeń zna zasady gry w tchoukball.
- **Kształcący:** Uczeń wykonuje rzut i chwyt piłki, doskonali dokładność rzutu, rozwija szybkość i wytrzymałość, wzmacnia siłę mięśni obręczy barkowej, rozwija koordynację wzrokowo-ruchową.
- **Wychowawczy:** Uczeń respektuje przepisy gry, gra uczciwie w celu osiągnięcia najlepszego wyniku, buduje więzi społeczne poprzez wspólną aktywność sportową, panuje nad emocjami w czasie gry, nie buduje przejawów agresji i niesportowych zachowań, podporządkowuje się decyzjom nauczyciela.

Metody:

metoda zabawowa, naśladowcza, zadaniowa, metoda treningu i uczenia się motorycznego.

Techniki:

metoda „tak-nie”, metoda kinezylogii edukacyjnej, metoda kształcenia multimedialnego.

Formy pracy:

frontalna, grupowa, indywidualna, w parach.

Środki dydaktyczne:

piłki do piłki ręcznej, bramki do gry, prezentacja multimedialna na temat „tchoukball”.

Opis przebiegu lekcji:

Część wstępna:

1. Nauczyciel sprawdza obecność, wyświetla prezentację o grze.
2. Zabawa „berek czarodziej z piłkami”. Nauczyciel wyznacza losowo berka, uczniowie biegają po sali, podając między sobą piłki, berek goni uczniów. Złapany uczeń staje z rękoma w górze, inni uczniowie podają mu piłkę, i może biegać dalej.
3. Ćwiczenia kształtujące w truchcie z piłkami do piłki ręcznej. Uczniowie ustawieni w dwuszeręgu, nauczyciel demonstruje ćwiczenia, stojąc przed uczniami: krążenia prawej ręki w przód, lewa kożtuje piłkę, krążenia lewej ręki w przód, prawa kożtuje piłkę, przerzucanie piłki z ręki do ręki, piłka nad głową, toczenie piłki do połowy prawą ręką, a od połowy lewą, krok odstawno-dostawny, piłka w ramionach wyprostowanych przed sobą, przeplatanka do połowy na prawą stronę, od połowy

na lewą stronę, marsz co 3 krok, wysoko kolana i przekładanie piłki pod kolanami, skłon tułowia w przód z piłką trzymaną w rękach, wyrzut piłki w górę, przysiad, chwyt piłki w wyskoku.

4. Ćwiczenia w parach:

- podanie piłki oburącz przed klatką piersiową, ręce do pełnego wyprostowania, chwyt piłki,
- podanie piłki jednorącz: prawą i lewą ręką na zmianę, chwyt piłki,
- podanie piłki z wyskoku w górę, chwyt piłki,
- podanie piłki hakiem, przyjęcie piłki.

Część główna:

1. Uczniowie grają w grę do 5 podań. Nauczyciel dzieli losowo uczniów na 2 drużyny. Uczniowie rozproszeni na boisku, nauczyciel wykonuje rzut sędziowski, uczniowie podają między sobą piłkę, piłka nie może upaść na podłoże. Po wykonaniu między sobą 5 podań zdobywają punkt, po zdobyciu punktu, ze środka zaczyna grę drużyna przeciwna. Wygrywa ta drużyna, która zdobędzie 3 punkty.
2. Uczniowie ustawieni w 2 rzędach przed bramką ćwiczą rzut i chwyt na bramkę. Omówienie przez nauczyciela przepisów gry i uczniowie grają. Nauczyciel zwraca uwagę na nieprzeszkadzanie w grze, gdyż głównym sposobem na przejęcie piłki jest skuteczna obrona.
3. Uczniowie grają 5 na 5 i respektują przepisy gry.
W przydadku większej liczby uczniów pozostali uczniowie są ustawieni naprzemiennie na liniach bocznych boiska i poprzez podania są włączeni do gry.

Część końcowa:

1. Metodą „tak-nie” uczniowie dokonują samooceny, czy gra była czysta.
2. Nauczyciel wyróżnia oceną najbardziej zaangażowanych oraz tych, którzy stosowali zasadę „czystej gry”, i podsumowuje grę, analizując ustawienie, podania i rzuty uczniów w grze.

Komentarz metodyczny

Tchoukball, po polsku „czukbol”, to bezkontaktowa zespołowa gra sportowa rozgrywana przez dwie drużyny z użyciem piłki podobnej do piłki ręcznej oraz dwóch ram z naciągniętą siatką, które pełnią rolę bramek. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uczniowie z cukrzycą i alergią wykonują ćwiczenia w miarę możliwości, uczniowie niedowidzący i niedosłyszający ćwiczą blisko nauczyciela, uczniowie o niepełnosprawności ruchowej ćwiczą w miarę własnych możliwości. Przeciwwskazania mają uczniowie z problemami zdrowotnymi, ze skoliozą.

<http://www.tchoukball.pl/>