



GDZIE SCHOWAŁY SIĘ MARCHEWKI?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Gdzie schowały się marchewki?

Cele

Cel ogólny:

Rozróżnianie części podziemnej i nadziemnej marchewki; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- nazywa warzywa rosnące w szkolnym warzywniku (p),
- rozróżnia obie części marchewki: pomarańczową w ziemi i zieloną nad ziemią (p),
- wie, że warzywnik to inaczej ogródek warzywny (p),
- potrafi (z pomocą) zrobić sok z marchewki (p),
- próbuje odpowiadać na pytania problemowe (p),
- określa wielkość: duża, mała (p),
- samodzielnie odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- korzysta z nowoczesnej technologii (p),
- wchodzi w rolę (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- umie ubierać się i rozbierać, zakładać obuwie (f),
- nazywa emocje: radość, smutek (e),
- używa zwrotów grzecznościowych (s),
- współdziała w grupie (s).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zajęcia praktyczne, wycieczka; praca zbiorowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Sokowirówki, stroje warzyw, kartony, kolorowe kółka, paski, klej, dyktafony, lupy, bajka dla dzieci: Kubuś – Dzień Marchewki (www.youtube.com/watch?v=znW1dzkvgFs); nagranie piosenki: „Urodziny Marchewki” PiosenkiDlaDzieci.tv (<https://itunes.apple.com/ro/app/piose...>)

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna lub komputer z dużym monitorem – z dostępem do Internetu.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci przyszły do przedszkola ubrane na pomarańczowo (dół), zielono (górze), bo są dziś urodziny Marchewki. Słuchają bajki: Dzień Marchewki.

2. Krótka rozmowa: Gdzie mieszka Marchewka? Gdzie w przedszkolu mieszkają marchewki? Ustalenie, co będzie tematem zajęć.
3. Wszystkie dzieci wychodzą do ogródka warzywnego po marchewki.
4. Oglądają marchewki: określają kolor i czy jest duża czy mała. Każde dziecko ma lupę i uważnie przygląda się, jak wygląda korzeń, a jak wygląda nać marchewki.
5. Zajęcia w czterech bazach, które przygotowali ogrodnicy (rodzice) (instrukcje – PECS):
 - dietetyków – na stoliku znajduje się sokowirówka i marchewki. Dzieci według instrukcji przygotowują sok dla całej grupy.
 - aktorów – na stoliku znajdują się stroje i rekwizyty służące do przebrania za warzywa z piosenki o Marchewce – dzieci przebierają się za wybrane warzywo i składają Marchewce życzenia urodzinowe.
 - plastyków – na stoliku znajdują się: kartony, kolorowe kółka, paski i klej. Dzieci według instrukcji wykonują urodzinowy bukiet dla Marchewki.
 - dziennikarzy – na stoliku znajdują się dyktafony. Dzieci według instrukcji przeprowadzają wywiad: z ogrodnikiem z pierwszej bazy, z aktorem z drugiej bazy i z plastykiem z trzeciej bazy.
6. Zabawa ruchowa z elementami choreoterapii:
 - dzieci trzymając się za ręce, poruszają się w rytm muzyki po obwodzie koła,
 - na klaśnięcie zatrzymują się, odwracają i poruszają w drugą stronę,
 - dzieci dobierają się w pary i trzymając się za ręce, poruszają się w rytm muzyki,
 - na klaśnięcie zatrzymują się, odwracają i poruszają w drugą stronę,
 - dzieci trzymając się za ręce, poruszają się w rytm muzyki po obwodzie koła,
 - na klaśnięcie zatrzymują się, odwracają i poruszają w drugą stronę.

Na marchewki urodziny
zeszły wszystkie
się jarzyny.
A marchewka gości wita
I o zdrowie grzecznie pyta.

Kartofelek podskakuje,
Burak z rzepką już tańczy.
Pan kalafior z krótką nóżką
Biegnie szybko za pietruszką.

Kalarepka w kącie siadła
Ze zmartwienia aż pobladła.
Tak się martwi, płacze szczerze,
Nikt do tańca jej nie bierze.
Wtem pomidor nagle wpada,

Kalarepce ukłon składa.
Moja droga kalarepko
Tańcz ze mną, tańcz krzepko.

Wszystkie pary jarzynowe
Już do tańca są gotowe.
Gra muzyka, to poleczka,
Wszyscy tańczą już w kółeczkach.

Na marchewki urodziny
zeszły wszystkie się jarzyny.
Gra muzyka, to poleczka,
Wszyscy tańczą już w kółeczkach.

7. Podsumowanie zajęć – dzieci odpowiadają na pytanie: Skąd są marchewki w przedszkolu? Kto dba o marchewki w warzywniku (dziadkowie, rodzice z dziećmi). Co by było, gdyby... zabrakło marchewki?
8. Ewaluacja – dzieci odpowiadają na pytanie, czy im się podobały zabawy i jeśli tak, to zabierają marchewki do sali.
9. W przedszkolu chętne dzieci myją marchewki i przygotowują sok marchewkowy.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Każde dziecko, zgodnie ze swoimi możliwościami, wykonuje zadanie we własnym tempie. Możliwość korzystania z lup przez wszystkie dzieci sprawia, że dzieci niedowidzące w naturalny sposób uczestniczą w zajęciach. Scenariusz przewidziany jest do realizacji w ciągu czterech dni (cztery razy po 20–25 minut), tak aby wszystkie dzieci mogły podjąć działania w każdej bazie. Aby dzieci nie odczuły znudzenia – w kolejnych dniach w części wprowadzającej wykorzystujemy: nagranie dzieci z grupy dziennikarzy; pociętą ilustrację straganu z warzywami, na którym nie ma marchewki, więc trzeba jej poszukać w ziemi; wiersz-inscenizacja A. Górny *Smaczna marchewka*.

Witamy, witamy na teatrzyk zapraszamy,
Więc wygodnie już usiądźcie
I w teatrze grzeczni bądźcie
Trzy zające sobie szły
i skakały wszystkie trzy.

Mój zajęczku naucz mnie,
ja tak samo skakać chcę.

Każdy zajęc marchew jada,
to na skoki świetna rada.
Hop, sa, sa, ram, pam, pam
Od marchewki siłę mam.
Hop, sa, sa, ram, pam, pam
Od marchewki siłę mam.

Cztery kozy poszły w las
i skakały cały czas.
Moja kozo naucz mnie,
ja tak samo skakać chcę.

Jem marchewkę na surowo,
bo to smacznie, bo to zdrowo.
Hop, sa, sa, ram, pam, pam
Od marchewki siłę mam.
Hop, sa, sa, ram, pam, pam
Od marchewki siłę mam.

Pięć baranków drogą szło
i skakało, że ho, ho.
Mój baranku naucz mnie
ja tak samo skakać chcę.

Czy jesienią czy to latem
na kolację jam sałatę i marchewkę także jem.
Hop, sa, sa, ram, pam, pam
Od marchewki siłę mam.
Hop, sa, sa, ram, pam, pam
Od marchewki siłę mam.