



## My spod biało-czerwonej, czyli kłocki patriotyczne

Niniejszy scenariusz jest modyfikacją ogólnoszkolnego przedsięwzięcia związanego z obchodami listopadowego święta narodowego. Pomysł na szkolne obchody tego ważnego dla Polaka (również małego) dnia zrodził się z kilku powodów:

- co zrobić, by odejść od nudnej formuły apelu „nadpoważnej” akademii, która przerostem treści nad formą nudzi szczególnie uczniów podstawówki, dla których wiele treści jest zupełnie nieczytelnych;
- jak nie wpaść w kolejną oklepaną formę – koncert pieśni legionowej (najważniejsze to zachować umiar);
- jak sprawić, by działanie objęło całą szkołę – nawet tych, którzy są w niej zaledwie od dwóch miesięcy, czyli pierwszaków; jak znaleźć sposób na integrację dwóch etapów kształcenia w szkole podstawowej – niby razem, a często osobno;
- pomysł na realizację treści, tzw. ścieżek, którego wykonanie (ogólne potraktowanie tematu, utrzymanie „w tajemnicy” szczegółów) ustalano na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach, włączając w to zadanie rodziców.

### • Cele ogólne przedsięwzięcia:

- rozwój wiedzy, umiejętności, zachowań patriotycznych;
- wzmacnianie więzi z narodem, jego historią;
- integracja społeczności szkolnej (uczniów, ale także rodziców);
- wdrażanie do zajęć twórczych, obejmujących cały zespół klasowy – uczenie współpracy i odpowiedzialności.

### • Cele operacyjne:

#### Uczeń :

- potrafi wyjaśnić sens świętowania 11 XI; dostrzec i zilustrować więzi narodowe, wybrać treści i opracować ich prezentację; zaplanować pracę swoją i grupy;
- korzysta z różnych źródeł informacji; poszukuje, dokumentuje;
- wnioskuje, skutecznie komunikuje się i efektywnie współpracuje w grupie; dokonuje samooceny.



### Metody pracy:

praca z różnymi źródłami informacji; „burza mózgów”; sondaż świadomości historycznej uczniów (i ich rodzinnych środowisk); graficzne ujęcie tematu.



## ŚRODKI DYDAKTYCZNE I MATERIAŁY POMOCNICZE:

- przygotowana przez uczniów dekoracja tematyczna (plakaty, plansze, reprodukcje, hasła, kwiaty itp.);
- zgromadzenie wielu różnorodnych źródeł informacji (leksykony, encyklopedie, słowniki, książki, opinie ekspertów, płyty, kasy, filmy, gazety, komputer);
- plany Wrocławia;
- biało-czerwone klocki (puzzle) odtwarzające powiększony kształt Polski – w ilości odpowiadającej przewidywanym zadaniom;
- materiały plastyczne (wszelkie możliwe);
- sprzęt RTV.



## PRZEBIEG:

Zajęcia mają przebieg etapowy:

### ETAP I – przygotowawczy:

1. Zaproszenie całej szkoły (mile widziani rodzice) na przyjęcie urodzinowo-odrodzeniowe. Tekst zaproszenia należy odpowiednio wcześniej wyeksponować na tablicy ogłoszeń. Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego (koordynatorzy akcji) odczytają go we wszystkich klasach i dodatkowo poinformują, żeby uczniowie zadbali o odświętny strój oraz prezent dla Zapraszającej, która nie zostaje przedstawiona z imienia i pozostaje w sferze domysłów.
2. Biało-czerwona dekoracja szkoły jako podpowiedź, ściągą z historii; wyeksponowane w wyjątkowy sposób symbole narodowe, wizerunki postaci, obrazy wydarzeń z tamtych dni (rzeczywistość rozbiorowa wg Grottgera, Piłsudski i Legioniści, I wojna światowa) – charakterystyczne obrazowe przedstawienie ówczesnych wydarzeń; szukanie miejsc, sytuacji, w których symbole narodowe znaczą coś także współcześnie.

### ETAP II – właściwy (10 lub 12 listopada):

1. Spotkanie informacyjne całej szkoły o godzinie 8.00 w sali gimnastycznej (lub innym dogodnym miejscu) świątecznie udekorowanej, ale również przygotowanej do tanecznej zabawy (białe i czerwone baloniki, serpentyny – obowiązujące kolory: biel i czerwień).
2. Miniwywiad przeprowadzony przez Samorząd Uczniowski ze zgromadzonymi – uzyskanie odpowiedzi na pytania:
  - czyje to przyjęcie urodzinowe? kto zaprasza? jakie prezenty przygotowaliście? (kwiatki, czekoladki, maskotki)
  - (przystępnie i po dziecięcemu) jak to się stało, że podzielone w wyniku rozbiorów państwo odzyskało niepodległość?
  - co sprawiło, że mimo podziału ludzie odczuwali wspólnotę? co połączyło części kraju w całość („burza mózgów” – przykładowe stwierdzenia: wspólny język, przeszłość, tradycja) i co łączy nadal?

3. Przydzielenie poszczególnym klasom zadań do pracy w grupach.  
Konieczny podział klasy na trzy zespoły zadaniowe A, B i C.

*Grupa A:*

Zadanie:

wykonanie klocka patriotycznego zgodnie z tematem wybranym dla klasy przez organizatorów, Samorząd Uczniowski i wychowawcę (wcześniejsze ustalenia są konieczne ze względu na potrzebę dostosowania zadania do poziomu umiejętności i wiedzy uczniów poszczególnych klas). Zespół pracuje na jednym fragmencie „puzzlej” mapy Polski.

Z przygotowanych przez Samorząd Uczniowski i nauczycieli materiałów realizuje na otrzymanym puzzlu temat przydzielony według ustalonego planu:

- klasa I: godło państwowe (dowolna technika plastyczna: wydzieranka, wyklejanka plastelinowa, bibułowe kulki);
- klasa II: „Katechizm dziecka polskiego” W. Bełzy (zaszyfrowanie, symboliczne przedstawienie najważniejszych w wierszu słów, rebusowa prezentacja);
- klasa III a: stroje narodowe Polaków (nie tylko ludowe, ale także wojskowe, galowe);
- klasa III b: miejsca bliskie sercom Polaków;
- klasa IV a: skarby przyrody narodowej;
- klasa IV b: panteon sław narodowych;
- klasa V a: polskie tradycje i zwyczaje;
- klasa V b: pejzaż Polski (malowany słowem-kluczem, symbolem, obrazem);
- klasa VI a: partytura hymnu narodowego – obrazy na pięciolinii;
- klasa VI b: więź pokoleniowa, czyli co łączy Polaków (polska płydoteka, filmoteka, biblioteka).

**Uwagi:**

Możliwe były wszelkie oryginalne rozwiązania tematu, np. rysowanie, collage, pod warunkiem że przesłanie, które znajdowało się danym puzzlu, było czytelne. (To był jedyny, ale konieczny do spełnienia warunek!)

**Nie zostały zrealizowane poniższe tematy:**

- przysłowia mądrością narodu;
- historia narodu w datach;
- kuchnia polska;
- z czego składa się Polak, czyli rzecz o naszych narodowych zaletach i wadach;
- Polak w języku;
- Polsko, ojczyzno moja... – inwokacja współczesnych

i wiele innych ze względu na konieczność ograniczenia treści, by dobrze służyły tematowi i były czytelne dla odbiorców – uczniów szkoły podstawowej. Możliwe jest opracowanie innych zadań, dostosowanych do poziomu kształcenia.

*Grupa B:***Zadanie:**

ułożenie klasowego tekstu życzeń urodzinowo-odrodzeniowych dla Polski – Jubilatki; zadbanie o ich ciekawe plastyczne opracowanie (np. laurka ) i ładną prezentację na forum szkoły.

*Grupa C:***Zadanie:**

praca „detektywistyczna” z planem Wrocławia w rękę – zaznaczenie wszelkich możliwych miejsc upamiętniających ówczesne wydarzenia (ulica Piłsudskiego, ulica Paderewskiego, Plac Legionów, Plac Orłąt Lwowskich, budynki, gmachy, w których bywali bohaterowie tamtych dni, miejsca, noszące ich imiona). Możliwe, a nawet wskazane jest korzystanie z wszelkich zgromadzonych na sali źródeł informacji.

Dorośli (przede wszystkim rodzice) służą pomocą, podpowiadają drogi poszukiwań, naprowadzają na ślady zdarzeń.

**ETAP 3 – przyjęcie urodzinowo-odrodzeniowe: Ponowne spotkanie całej szkoły o godz. 11.00 w sali gimnastycznej.**

1. PUNKT KULMINACYJNY: złożenie z poszczególnych części puzzla w kształcie Polski i jego wyeksponowanie jako głównego elementu odświętnego wystroju.
2. Odczytanie przez przedstawicieli poszczególnych klas ułożonych życzeń dla Jubilatki (okazuje się, że prezentem może być także uroczyste odśpiewanie hymnu – efekt wcześniejszej pracy w grupach).
3. Skompletowanie wykazu miejsc tematycznie związanych z datą 11 XI i uwzględnionych na planie Wrocławia – podsumowanie pracy szkolnych „detektywów – historyków”. (Wyniki uczniowskich poszukiwań to podstawa do zaplanowania wycieczki dydaktycznej po Wrocławiu.)
4. Słodki poczęstunek przygotowany przez rodziców i nauczycieli. W roli urodzinowego (podzielnego) tortu – MAZUREK.
5. Zabawa tylko przy polskich przebojach; koncert życzeń; indywidualne dedykacje; szkolna edycja konkursu: „Śpiewać każdy może”. Warunkiem udanej zabawy jest dobry wodzirej (może rodzic z inicjatywą?).
6. Rozdanie wszystkim klasom pamiątkowych dyplomów – podziękowań za udział w tej ogólnoszkolnej akcji.



## EWALUACJA:

Ewaluację przeprowadzono w kolejnym dniu – test wiadomości i umiejętności (punktowany) dowiódł skuteczności tej metody dydaktycznej. Dzieci dobrze sobie poradziły z proponowanymi zadaniami i pytaniami oraz wiele zapamiętały. Został osiągnięty cel przyświecający całemu przedsięwzięciu, aby przy okazji zabawy przekazać też istotne treści historyczne. W tym szaleństwie jest metoda! Większość działań została sprawdzona w praktyce i okazała się naprawdę dobrym sposobem, by bawiąc, uczyć.

Realizacja była możliwa dzięki zaangażowaniu całej szkolnej społeczności – wszystkich nauczycieli, uczniów i rodziców. W sferze organizacyjnej do końcowego sukcesu przyczynili się przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: Arkadiusz Małecki, Martyna Urbanek (ubiegłoroczni szóstoklasiści), Magdalena Jakubik, Aleksander Rawecki (nasi obecni samorządowcy), Aleksandra Chojenta, Aleksandra Zachara, Jan Pałczyński, Wioletta Pawelec, Marta Długosz, Paulina Niedzielska, Katarzyna Kwolek, Wojciech Krukowski i Karolina Misztal.