



OD REPUBLIKI
DO CESARSTWA

ELŻBIETA
PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii w szkole ponadpodstawowej w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Jadwiga Iwanowska
Jan Bielecki
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

2. Następnie nauczyciel zwraca uwagę na próby przewyciężenia kryzysu – omawia projekty reform braci Grakchów oraz przyczynę niepowodzenia tych planów. Zwraca uwagę na znaczenie powstania armii zawodowej, która zastąpiła obywatelską.
3. Nauczyciel wyświetla tekst dotyczący reformy Mariusza i zadaje pytanie: Jakie znaczenie dla funkcjonowanie republika miała ta reforma? <https://www.imperiumromanum.edu.pl/wojsko/reforma-wojskowa-mariusza/>
4. Wybrani uczniowie prezentują efekty swojej przeprowadzone metodą WebQuest. Tytuł prezentacji: kryzys republiki rzymskiej w I w p.n.e. (do śmierci Cezara).
5. Nauczyciel przedstawia przebieg wydarzeń po śmierci Cezara (drugi triumwirat, bitwa pod Akcjum, przyjęcie przez Oktawiana tytułu Augusta. Uczniowie wykonują zadanie: <https://learningapps.org/7053259>
6. Następnie zapoznają się ze źródłami i wykonują zadania:

■ zadanie 2:

- https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_MATURALNY_OD_2015/Arkusze_egzaminacyjne/2015/formula_od_2015/MHI-R1_1P-152.pdf;
 - źródło E i zadanie 18: https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_MATURALNY_OD_2015/Arkusze_egzaminacyjne/2011/R/historia_pr.pdf.7. Nauczyciel omawia znaczenie tytułów, którymi posługiwał się Oktawian August. Następnie analizuje z uczniami źródło: https://www.google.com/search?q=boski+oktawian&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiCpZye8LnhAhVtURUIHbOoAOkQAUIDigB&biw=1366&bih=657#imgrc=82e_fb3IZRY1xM:
8. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 z arkusza: https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_MATURALNY_OD_2015/Arkusze_egzaminacyjne/2008/hist_pr.pdf.
 9. Przy pomocy tekstu podręcznika uczniowie charakteryzują panowanie Oktawiana Augusta.
 10. Nauczyciel inicjuje dyskusję: W jaki sposób przemiany ustrojowe wpłynęły na zmianę funkcjonowania obywatela w państwie?

Komentarz metodyczny

Połączenie różnych metod podczas lekcji stwarza możliwość aktywności uczniom o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie mogą przedstawić efekty projektu, rozwiązać przygotowane przez nauczyciela zadanie w LearningApps, wykazać się umiejętnością logicznego myślenia i dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych. Podczas lekcji kształtowane są kompetencje kluczowe: cyfrowe, społeczne oraz porozumiewania się.