

Scenariusz lekcji

1 TEMAT LEKCJI

Wprowadzenie do arkusza kalkulacyjnego

2 CELE LEKCJI

2.1 Wiadomości

Uczeń potrafi:

- zdefiniować pojęcia arkusz kalkulacyjny-program i arkusz kalkulacyjny-dokument;
- opisać przeznaczenie i zastosowanie arkusza kalkulacyjnego;
- opisać typy danych wprowadzanych do arkusza;
- scharakteryzować formuły i zasady ich tworzenia;
- opisać elementy okna i budowy wybranego arkusza kalkulacyjnego.

2.2 Umiejętności

Uczeń potrafi:

- wskazać elementy budowy arkusza kalkulacyjnego;
- wprowadzać dane i formuły do komórek arkusza;
- wykonywać w arkuszu proste obliczenia;
- zmienić zawartość komórek arkusza.

3 METODY NAUCZANIA

- pogadanka;
- laboratoryjna z elementami wykładu i pokazu.

4 ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- prezentacja dołączona do podręcznika;
- podręcznik.

5 UWARUNKOWANIA TECHNICZNE

- lokalna sieć komputerowa składająca się ze stanowisk uczniowskich z zainstalowanym programem Power Point;
- projektor multimedialny.

6 PRZEBIEG LEKCJI

Etap	Zadanie	Przebieg realizacji	Uwagi do realizacji
Faza przygotowawcza	– czynności organizacyjne (5 min)		
	– wprowadzenie do tematu lekcji (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> – przypomnienie programów poznanych na lekcji informatyki – podanie tematu lekcji – przedstawienie zagadnień, które zostaną omówione na lekcji, zaciekawienie uczniów jej treścią 	
Faza realizacyjna	– poznanie okna programu i budowy arkusza kalkulacyjnego Excel (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> – uruchomienie arkusza kalkulacyjnego Excel – omówienie elementów okna arkusza kalkulacyjnego – zapoznanie uczniów z elementami budowy arkusza – porównanie okna arkusza z oknem edytora tekstu np. edytora Word – wskazanie paska stanu oraz paska formuły – omówienie adresowania komórek – wskazanie miejsca w programie, gdzie widoczny jest adres aktywnej komórki 	

<p>– poznanie typów danych wprowadzanych do komórek arkusza (20 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie do komórki wartości liczbowych – omówienie domyślnego sposobu wyrównywania wartości liczbowych – wprowadzenie do komórki błędnej wartości ułamka dziesiętnego (ze znakiem separatora – kropką) – wskazanie na zmianę wyrównywania domyślnego oraz różnicę pomiędzy wartością tekstową a liczbową – wprowadzenie wartości tekstowych do komórki i omówienie domyślnego sposobu wyrównywania komórki – omówienie zasady tworzenia wyrażeń – wprowadzenie prostych wyrażeń do arkusza (typu 5×5, 2^{10}, $123 : 23 - 8$) – analiza otrzymanych wyników oraz sposobu wyświetlania informacji (w arkuszu jest wyświetlany wynik, w pasku formuły – wyrażenie) – omówienie sposobów edycji zawartości komórki (klawisz F2, użycie myszy) – omówienie sposobu wprowadzania dat do arkusza 	
<p>– tworzenie prostych formuł (15 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie danych do arkusza (np. dwóch liczb do komórek D1 i D2) – zapisanie formuły (np. w komórce D3) obliczającej iloczyn liczb znajdujących się w komórkach D1 i D2 – omówienie pojęcia formuły 	
<p>– stosowanie formuł w obliczeniach (25 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – otworenie nowego arkusza – wprowadzenie dwóch wartości liczbowych – utworzenie formuł wykonujących podstawowe działania matematyczne na wprowadzonych liczbach – zmiana wartości liczbowych i obserwacja wyników działań – analiza wyników obserwacji – arkusz automatycznie przelicza formuły po każdej zmianie w komórkach – wprowadzenie przez uczniów aktualnej daty i daty urodzin – utworzenie formuły obliczającej liczbę dni pomiędzy wprowadzonymi datami – modyfikacja danych w celu obliczenia liczby dni pomiędzy różnymi datami (np. ile dni zostało do końca roku szkolnego) 	

Faza podsumowująca	– podsumowanie (5 min)	– przypomnienie budowy arkusza – przypomnienie typów danych wprowadzanych do komórki arkusza	
-------------------------------	----------------------------------	---	--

7 BIBLIOGRAFIA

[1] Białowas J., Chmielewska K., Jakutowicz M., Mordaka M., Wojciechowski Z., *Informatyka 2000. Poradnik metodyczny dla nauczycieli gimnazjum (I rok nauki)*, CD-ROM, Wydawnictwo „Czarny Kruk”, Bydgoszcz 2002.

[2] Mordaka M., Lipski J., Gulowski M., *Informatyka 2000. Podręcznik dla gimnazjum (klasa 2)*, Wydawnictwo „Czarny Kruk”, Bydgoszcz 2000.

8 ZAŁĄCZNIKI

9 CZAS TRWANIA LEKCJI

2 x 45 minut

10 UWAGI