



LUBIMY NASZYCH  
KOLEGÓW, A ONI SĄ  
LUBIANI PRZEZ NAS

DOROTA  
SZMIDT

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka polskiego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek

Recenzja merytoryczna – Sabina Furgoń

Bożena Świąch

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Lubimy naszych kolegów, a oni są lubiani przez nas  
(1 godz. w kl. VI)

## Cele:

### Cel ogólny

Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.

### Cele nauczyciela

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem tekst,
- przekształca konstrukcję strony czynnej i biernej,
- formułuje odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe,
- sporządza notatkę – uzupełnia tabelę/schemat,
- nazywa swoje stany emocjonalne,
- formułuje informację zwrotną.

### Cele w języku ucznia:

- umiesz czytać ze zrozumieniem,
- rozpoznajesz stronę czynną i bierną czasownika,
- umiesz sporządzić notatkę, czyli uzupełnić tabelę/schemat,
- potrafisz nazywać swoje uczucia i przeżycia.

## Metody/Techniki pracy:

praca z tekstem, instrukcją, generowanie pomysłów, następnie ich selekcja.

## Formy pracy:

grupowa, zbiorowa, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

karty pracy, prezentacja PowerPoint.

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

Poinformowanie o celu lekcji – postawienie pytania kluczowego, wykorzystanie krótkiej prezentacji PowerPoint.

### Część właściwa

Uczniowie pracują zespołowo – czytają polecenia i zapisują odpowiedzi na kartach pracy. Zadaniem nauczyciela jest pilnowanie, aby pracowali rytmicznie, oraz wspieranie w sytuacji trudności. Po ćwiczeniach następują prezentacje wyników pracy grup

i zweryfikowanie informacji zapisanych przez uczniów z wykorzystaniem prezentacji PowerPoint.

### **Część zamykająca**

Wykonanie przez uczniów ostatniego ćwiczenia na karcie pracy polegającego na nazwaniu ich uczuć i przeżyć:

- a) w trakcie obserwacji i szukania rozwiązań,
- b) w sytuacji poznania odpowiedzi zaproponowanych przez nauczyciela.

**Informacja zwrotna** – uczniowie kończą zdania:

*Już opanowałem/opanowałam umiejętność...*

*Rozumiem...*

*Muszę jeszcze przemyśleć...*

*Popracuję nad...*

### **Komentarz metodyczny**

Uczniowie ze SPE mają pomoc: karteczki z czasownikami i informacjami o ich stronie, na karcie pracy mogą zapisywać mniej przykładów; nauczyciel odczytuje instrukcję, zadaje pytania pomocnicze, udziela informacji zwrotnej o aktualnych osiągnięciach oraz wskazuje sposoby pracy nad pokonywaniem trudności.

Uczniowie mogą zapisywać oryginalne odpowiedzi, według własnego pomysłu.

Oceniają się nawzajem po koleżeńsku.

W myśl „głaskologii” nauczyciel udziela pochwał za osiągnięcia, instruuje, jak uczeń może zapamiętać i rozpoznawać stopnie przymiotników.

Podstawa programowa – obszar II., punkt 1. **Gramatyka języka polskiego** – 5) [uczeń] rozumie konstrukcję strony biernej i czynnej czasownika, przekształca konstrukcję strony biernej i czynnej i odwrotnie (...) – w kl. VI.