

# Jak nie zablądzić wśród błędów fleksyjnych?

## 1. Cele lekcji

### a) Wiadomości

1. Uczeń zna pojęcie błędu fleksyjnego.
2. Uczeń wie, z jakich słowników skorzystać w razie wątpliwości.

### b) Umiejętności

Uczeń potrafi:

- wskazać błędy fleksyjne i poprawić je,
- skorzystać ze słowników, aby dowiedzieć się, jak się odmieniają trudne wyrazy.

## 2. Metoda i forma pracy

elementy wykładu, praca w grupach lub ćwiczenia indywidualne (w zależności od tego, na ile klasa jest w stanie się skupić podczas pracy w grupach – ćwiczenia są dość trudne)

## 3. Środki dydaktyczne

ksero z ćwiczeniami, *Nowy słownik poprawnej polszczyzny*, *Słownik ortograficzny*, *Słownik ortograficzny języka polskiego*

## 4. Przebieg lekcji

### a) Faza przygotowawcza

Rozpoczynamy od krótkiej pogadanki służącej ogólnemu przypomnieniu wiadomości o fleksji i błędach. Co to jest błąd? (takie odstępstwo od normy, które nie znajduje uzasadnienia) Co to jest fleksja? (dział gramatyki opisujący odmianę wyrazów) Błąd fleksyjny – błąd w odmianie (deklinacji lub koniugacji).

### b) Faza realizacyjna

1. Krótki wykład nauczyciela. Uczniowie mają za zadanie wynotować najważniejsze rzeczy, gdyż potem będzie im ta wiedza niezbędna do zrobienia ćwiczeń.

BŁĘDY FLEKSYJNE POLEGAJĄ NA:

- a) wyborze niewłaściwej postaci wyrazu, np. kontrol zamiast kontrola;
- b) wyborze niewłaściwego wzorca odmiany, np. zawiązać buta zamiast zawiązać but;
- c) wyborze niewłaściwej postaci tematu fleksyjnego, np. przyjacielami zamiast przyjaciółmi;
- d) wyborze niewłaściwej końcówki fleksyjnej, np. diabłowi zamiast diabłu;
- e) nieodmianianiu wyrazu, który ma swój wzorzec odmiany, np. Jadę do Oxford zamiast Jadę do Oxfordu;

- f) odmienianiu wyrazów nieodmiennych, np. wypić kubek kakaa (tylko potocznie).
2. Uczniowie samodzielnie (bądź też w grupach) robią poniższe ćwiczenie z karty pracy ucznia. Mają do dyspozycji słowniki i korzystają z nich w trakcie pracy. Potem cała klasa wraz z nauczycielem sprawdza wyniki pracy.

## 5. Bibliografia

1. Derwojedowa M., Karaś H., Kopcińska D., *Język polski. Kompendium*, Świat Książki, Warszawa 2005.
2. *Nowy Słownik Poprawnej Polszczyzny*, red. A. Markowski, PWN, Warszawa 1999.
3. *Słownik Ortograficzny Języka Polskiego*, red. M. Szymczak., PWN, Warszawa 1994.

## 6. Załączniki

### a) Karta pracy ucznia

Ćwiczenie. Wskaż w poniższych zdaniach błędy fleksyjne i popraw je. (w nawiasach podaję właściwe odpowiedzi)

- 1) Mama kupiła karkówkę na grilla. (na grill – zła końcówka B. l. p.)
- 2) W końcu udało mu się wyrwać ze szpon kondora. (szponów – zła końcówka D. l. mn.)
- 3) Mojemu bratu zrobił się krwiał na goleniu. (na goleni – przypisanie złego rodzaju)
- 4) Siostra wyjęła Kazikowi z włosów wielką wszę. (wesz – zła końcówka B. l. p.)
- 5) Każda gospodynia ma swoje sekretne przepisy. (gospodyni – zła końcówka M. l. p.)
- 6) Mysz to sympatyczne stworzonko. (mysz – zła końcówka M. l. p.)
- 7) Byłeś dziś na dworzu? (na dworze – zła końcówka Msc. l. p.)
- 8) Powiedzmy, że jakaś maszyna myśląca – w cudzysłowie – zaczyna się psuć. (cudzysłowie – zła końcówka Msc. l. p.)
- 9) Pochowując Polinejka, Antygona miała świadomość swego przestępstwa. (chowając – zła forma imiesłowa)
- 10) Ta brzytew się już stępiła. (brzytwa – zła forma M. l. p.)
- 11) Nie mam ochoty słuchać takich módł. (modłów – zła końcówka D. l. mn.)
- 12) Kilkanaście lat temu rajtuz było na rynku pod dostatkiem. (rajtuzów – zła końcówka D. l. mn.)
- 13) Zjadłabym pomarańcz, ale nie chce mi się iść do sklepu. (pomarańczę – zła końcówka B. l. p.)
- 14) Do upieczenia mięsa potrzebne jest rożno. (rożen – przypisanie złego rodzaju)
- 15) Pszczelarz zebrał tylko jeden plastr miodu. (plaster – niewłaściwa postać tematu)
- 16) Spróbuj się domyśleć. (domyślić – błędna postać bezokolicznika)
- 17) Jestem w kuchni. Tłuczę mięso. (tłukę – brak oboczności w temacie)
- 18) Było zimno tak, że cały się trząsłem. (trząsłem – zła postać tematu)
- 19) Pociąg zjechał w czarną gardziel tunelu. (czarną gardziel – przypisanie złego rodzaju)

20) Zajmujemy się sprzedażą klei. (klejów – zła końcówka D. l. mn.)

### **b) Zadanie domowe**

Znajdź w słowniku dziesięć wyrazów (mogą być też nazwy własne) nieodmiennych i ułóż z nimi zdania.

### **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

### **8. Uwagi do scenariusza**

Lekcja zaplanowana do realizacji w III klasie gimnazjum. Jeśli uczniowie będą pracować w grupach, trzeba materiał ćwiczeniowy podzielić na części tak, aby każda grupa miała inne przykłady.