CO TO SĄ PIENIĄDZE I DLACZEGO NIE DAJĄ SZCZĘŚCIA?

RENATA PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy"

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

Warszawa 2019

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Czas trwania zajęć:
2 godz. lekcyjne.

Temat:
Co to są pieniądze i dlaczego nie dają szczęścia?

Cele główne:
- uświadomienie uczniom, czym są pieniądze, jak się je zdobywa, przechowuje
- i wykorzystuje,
- poznanie wartości monet i banknotów,
- zwrócenie uwagi uczniów na różnice w posiadaniu pieniędzy,
- rozwijanie refleksyjnego myślenia w oparciu o doświadczenia i obserwacje uczniów,
- udzielanie pomocy zmierzającej do wyrównywania braków edukacyjnych,
- wyzwolenie potencjalnych możliwości dzieci i ich mocnych stron.

Cele operacyjne – uczeń:
- dokona wymiany handlowej, wypowie się na temat pieniędzy, określi ich wartość, porządkując monety i banknoty, użyje argumentów podczas ustawiania piramidy priorytetów, weźmie udział w rozmowie, skorzysta z pomocy i rad nauczyciela oraz rówieśników.

Metody:
podające, prezentacji, praktycznego działania, pracy we współpracy, hierarchizacji – piramidy priorytetów.

Formy pracy:
zbiorowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:
liczmany imitujące monety i banknoty, kartoniki z wartościami.

Przebieg zajęć:
1. **Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU –** co to są pieniądze, jaką mają wartość, dochodzenie do porozumienia, argumentowanie, udział w rozmowie.
2. **Spotkanie z Królową Matematyką.** Zabawa w handel wymienny. **Królowa** prosi, by grupy ustaliły wartość swoich towarów, czyli ile są warte w porównaniu z innymi. Każdy zespół ma dwa rodzaje produktów w ograniczonej ilości i zastanawia się, na co je można wymienić, np. książkę na cztery czekolady, czekoladę na dwa batony

itp. Uczniowie wywieszają informację na tablicy. Zadaniem grup jest zdobyć każdy rodzaj produktu, następnie uporządkować je pod względem cenności.

3. **Rozmowa z Królową na temat handlu wymiennego, jego praktyczności i skuteczności.** Snucie wizji na temat życia w takich warunkach, np. żeby zdobyć jajka, należałoby za nie oddać trzy butelki mleka itp.
4. **Pieniądze jako środek płatniczy.** Wykład **Królowej**. Opowieść o monetach i banknotach: im większa wartość, tym cięższa moneta, dlatego wymyślono papierową wersję, ponieważ ludzie mieliby kłopot z noszeniem pieniędzy. Można posłużyć się filmem lub wcześniej przygotowaną prezentacją.
5. **Praca w parach:** porządkowanie liczmanów według wartości: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 200 zł, 500 zł. Argumentowanie swoich decyzji.
6. **Powrót do pracy w grupach:** przyporządkowanie wartości pieniężnej posiadanym towarom i wywieszenie cennika na tablicy. Skonstruowanie wniosku dotyczącego możliwości płacenia pieniędzmi, a nie innym towarem.
7. **Rozmowa z uczniami na temat sposobu zdobywania pieniędzy, różnic w ich posiadaniu i konsekwencji z tym związanych.**
8. **Próba odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego ludzie mówią, że pieniądze szczęścia nie dają?".** Praca w parach polegająca na układaniu wartości, np.: zdrowia, pieniędzy, przyjaźni, rodziny, zabawek, ubrań, w piramidę priorytetów, tj. im wyżej, tym są ważniejsze. Używanie argumentów i wspólne podjęcie decyzji.
9. **Porównanie piramid z innymi parami.**
10. **Podsumowanie zajęć.** Wyciąganie wniosków na temat pieniędzy w formie dobrych rad.
11. **Ocena zaangażowania uczniów.** Nauczyciel podkreśla mocne strony uczniów i momenty, w których dzieci ze SPE przekraczają swoje aktualne możliwości.

Komentarz metodyczny

Bardzo ważne jest poznanie innego punktu widzenia i przekonanie o swoich racjach. Najlepszym doświadczeniem jest zmierzenie się z rówieśnikiem na argumenty. Wartościowanie jest istotnym elementem życia społecznego. Im więcej uczniowie będą rozmawiać, tym bardziej udoskonalą techniki negocjacyjne. Uczniowie ze SPE potrzebują konkretów, doświadczeń i życzliwych ludzi wokół siebie. Starajmy się sprawiać, by przekraczali swoje aktualne możliwości.