



**DLACZEGO
NA JESIEŃ LIŚCIE
ZMIENIAJĄ KOLORY?**

**MARZENA
KĘDRA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Dlaczego na jesień liście zmieniają kolory?

Cele

Uczeń:

- kształci umiejętności wzajemnego słuchania,
- wyciąga wnioski,
- poszukuje rozwiązań,
- doskonali technikę czytania,
- wzbogaca słownictwo.

Metody

rozmowa kierowana, metody praktyczne, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy.

Techniki freinetowskie

doświadczenia poszukujące.

Formy pracy

a. praca w grupach, b. praca indywidualna.

Środki dydaktyczne

liście, spirytus salicylowy, moździerz, listki ręcznika papierowego, arkusz papieru, kredki, pisaki, plastelina, farby, pędzelki, papier kolorowy, klej.

Opis przebiegu zajęć

1. Powitanie – ćwiczenia naprzemienne z kinezjologii edukacyjnej.
2. Odczytanie wiersza.
3. Rozmowa z uczniami na temat wiersza, jesieni oraz skojarzeń związanych z jesienią.
4. Praca w grupach z fiszką poszukującą.

Instrukcja wykonania

- Zabierz fiszkę poszukującą, długopis, ołówek i atlas drzew.
 - Wyjdź przed szkołę, odszukaj liście.
 - Zapisz, z jakiego drzewa pochodzą.
 - Uporządkuj informacje.
5. Po powrocie do klasy dzieci opracowują zebrany materiał – przygotowują plakat, a następnie prezentują efekty swojej pracy.
 6. Szukanie odpowiedzi na pytanie „Dlaczego liście spadają z drzew?” na podstawie przygotowanych materiałów źródłowych, atlasów i informacji z internetu. Prezentacja wyników pracy. Zapisywanie wniosku.
 7. Podsumowanie pracy – przeprowadzenie doświadczenia wg załączonej instrukcji:

- Użyj żółtych, zielonych i brązowych liści, które przyniosłeś/aś do klasy.
- Przygotuj moździerz i trzy przezroczyste naczynia – szklanki.
- W moździerzu rozgnieć osobno liście zielone, brązowe i żółte.
- Gdy sok z rozgniatanych liści nie chce puścić, dodaj spirytus salicylowy.
- Sok przelej do szklanek.
- Włóż do każdej po jednym listku papierowego ręcznika.
- Pozostaw na trzy dni.

Komentarz metodyczny

Uczniowie przez trzy kolejne dni prowadzą obserwację, obserwują zmiany zachodzące w naczyniach i na papierowych ręcznikach. Prowadzą kartę obserwacji, w której zapisują przebieg doświadczenia oraz wnioski. Po trzech dniach dyskutują o zaobserwowanych zmianach. Pracując z dziećmi ze SPE, należy zwrócić uwagę na wzmożoną męczliwość i problemy z koncentracją uwagi ucznia. Należy wspierać ucznia i chwalić go za zaangażowanie, stosować wiele ćwiczeń i powtórzeń w celu utrwalenia wiedzy i zautomatyzowania czynności, uczyć odpowiedzialności za własną pracę, wdrażać ucznia do samokontroli, stosować zmienne formy aktywności.