



**KRYZYS PAŃSTWA  
PIERWSZYCH PIASTÓW**

**ELŻBIETA  
PAPROCKA**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania historii w szkole ponadpodstawowej w zakresie rozszerzonym**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**



Redakcja merytoryczna – Marta Milewska  
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska  
Jadwiga Iwanowska  
Jan Bielecki  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

**Temat:**

Kryzys państwa pierwszych Piastów

**Klasa/czas trwania:**

I/45 minut

**Cele**

Uczeń:

- omawia przyczyny kryzysu państwa pierwszych Piastów;
- charakteryzuje przebieg kryzysu;
- opisuje działania Kazimierza Odnowiciela zmierzające do odbudowy państwa;
- dostrzega znaczenie opozycji możnych w osłabieniu pozycji władcy;
- doskonali umiejętność pracy w grupie i wnioskowania przyczynowo-skutkowego.

**Metody/techniki/formy pracy:**

metoda metaplanu, praca w grupach

**Środki dydaktyczne:**

- schemat metaplanu;
- podręcznik.

**Opis przebiegu lekcji:**

1. Podczas rozmowy nauczającej uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela:  
 Jak przebiegały relacje polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego?  
 Jakie terytoria przyłączył Bolesław Chrobry? Kiedy został koronowany? Następnie nauczyciel przy pomocy wykładu opowiada o początkach panowania Mieszka II i wydarzeniach z 1031 r.

Uczniowie zapoznają się z tekstem kryzys monarchii wczesnopiastowskiej. Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy i rozdaje arkusze papieru. Każda z grup uzupełnia jedną z części metaplanu. Nauczyciel tłumaczy zasady i pomaga podczas pracy sformułować wnioski.

**Grupa I**

Uzupełnijcie fragment metaplanu zatytułowany: Jak było? Wpiszcie tam wszelkie przejawy kryzysu państwa pierwszych Piastów.

**Grupa II**

Uzupełnijcie fragment metaplanu zatytułowany: Jak powinno być? Pytanie to ma sprowokować odpowiedzi wskazujące stan, do którego należy dążyć (np. przyczyną kryzysu były duże świadczenia na rzecz państwa i kościoła, wpisujemy świadczenia na rzecz państwa i kościoła nie powinny być zbyt uciążliwe dla ludności).

### Grupa III

Uzupełnijcie fragment metaplanu zatytułowany: Dlaczego nie było tak jak być powinno? Na tym etapie formułuje się przyczyny kryzysu. Wpiszcie w nim sformułowania, które będą wnioskami, dlaczego do tego kryzysu doszło.

### Grupa IV

Uzupełnijcie schemat metaplanu zatytułowany: Co należało zrobić? Wypiszcie, jakie działania należało podjąć, aby wyjść z kryzysu.

Po zakończeniu pracy w grupach uczniowie prezentują swoje prace, w toku dyskusji propozycje są uzupełniane i zawieszane na tablicy.

2. Następnie nauczyciel przy pomocy wykładu omawia powrót do kraju Kazimierza Odnowiciela i podjęte przez niego działania.

## Komentarz metodyczny

Przykładowo wypełniony arkusz metaplanu:

<b>Kryzys monarchii wczesnopiastowskiej</b>	
<b>Jak było?</b>	<b>Jak powinno być?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Na Polskę najechali sąsiedzi, którzy dążyli do odzyskania utraconych ziem.</li> <li>■ Doszło do wypędzenia Mieszka II, rezygnacji przez Bezpryma z insygniów królewskich.</li> <li>■ Ludność zbuntowała się przeciw wzrastającym obciążeniom wobec państwa i kościoła.</li> <li>■ Na Mazowszu usamodzielniał się Masław</li> <li>■ Najazd ks. czeskiego Brzetysława zniszczył Wielkopolskę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Relacje sąsiedzkie powinny być pozbawione konfliktów.</li> <li>■ Bracia Mieszka II nie powinni mieć powodów do szukania wsparcia za granicą i wśród opozycji.</li> <li>■ Moźni i urzędnicy powinni być lojalni wobec swojego władcy.</li> <li>■ Pozycja władcy powinna być na tyle silna, żeby nie dochodziło do jego wypędzania z kraju i narażania państwa na niszczące najazdy.</li> </ul>
<b>Dlaczego nie było tak jak być powinno?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Skarb państwa był mocno obciążony wydatkami na prowadzenie wojen i wynagradzanie drużyny książęcej.</li> <li>■ Chrześcijaństwo było słabo ugruntowane i wydatki na kościół budziły opór ludności.</li> <li>■ Byliśmy skonfliktowani z sąsiadami.</li> </ul>	
<b>Co należało zrobić?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zyskać sojusznika i rozpocząć proces odbudowy państwa.</li> <li>■ Wprowadzić taki system wynagradzania urzędników i drużyny książęcej, który zapewni władcy lojalność, a nie będzie obciążeniem dla poddanych.</li> <li>■ Wzmocnić pozytywną rolę kościoła w państwie.</li> </ul>	