



WYCIECZKA DO LASU | MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Tytuł lekcji

Wycieczka do lasu

Cele

Uczeń:

- zdobywa wiedzę poprzez doświadczanie,
- poznaje środowisko leśne,
- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie,
- doskonali umiejętność liczenia,
- postępuje zgodnie z planem,
- szanuje przyrodę,
- właściwie zachowuje się w lesie.

Metody/techniki

według Czesława Kupisiewicza oraz metody aktywizujące:

- oparte na słowie (werbalne): dyskusja,
- oparte na obserwacji (oglądowe): pokaz z elementami przeżycia,
- oparte na działalności praktycznej uczniów: dokumentowanie pracy,
- aktywizujące, np.: sytuacyjna.

Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa, c. indywidualna.

Środki dydaktyczne

lupy, lornetki, lusterka, woreczki foliowe, pudełka, koszyki, torby, notesy, ołówki, atlasy roślin i zwierząt, aparat fotograficzny, kamera, dyktafon.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zapraszamy dzieci do obejrzenia filmu z serwisu YouTube *Wycieczka do lasu*.
2. Planowanie pracy w zespołach – przygotowujemy się do wycieczki. Dzielimy losowo uczniów na cztery zespoły. Rozdajemy arkusz do planowania, uczniowie go uzupełniają:
 - Jakie elementy chcemy zamieścić na makiecie?
 - Jak to będziemy robić?
 - Co będzie potrzebne do wykonania działania?
 - Kto jest odpowiedzialny za wykonanie działania?

W zespołach uczniowie planują działania (obserwacje, poszukiwanie oryginalnych okazów, gry, zabawy), które chcą realizować podczas wycieczki.

Po uzupełnieniu arkusza porozmawiają na temat efektów planowania – podjętych uzgodnień, podziału odpowiedzialności.

Reprezentanci grup prezentują efekty pracy zespołowej. Będzie to okazja do porównania zaplanowanych działań przez poszczególne grupy. Wspólnie oceniają realność zgłoszonych propozycji.

3. Układanie ramowego planu wycieczki – na bazie arkuszy nauczyciel wspólnie z uczniami układa plan wycieczki.
4. Badacze na wycieczce. Uczniowie w małych grupach (tych, w których planowali działania) przystępują do poszukiwania informacji. Podpatrują przyrodę, dzielą się spostrzeżeniami, dokumentują zebrane informacje (nagrywają słyszane dźwięki, zapisują nazwy napotkanych roślin i zwierząt, rysują, stosują symbole, fotografują). Porównują spotkane okazy przyrody z ilustracjami zamieszczonymi w atlasie. Wykorzystując lupy, obserwują drobne żyjątka i wszystko to, co je zacieka. Są prawdziwymi badaczami przyrody. Spotkane skarby mogą zabrać ze sobą. Nauczyciel pomaga udokumentować przebieg i wyniki obserwacji.
5. Podsumowanie pracy. Po wykonaniu działań usiądźcie w kręgu, niech grupy kolejno prezentują wszystkim efekty swoich badań. Dzieci dzielą się swoimi odczuciami. Wszyscy otrzymują brawa za wykonanie swoich zadań.

Komentarz metodyczny

Poznanie świata w bezpośredni sposób jest największą wartością edukacyjną. Uczniowie mają możliwość samodzielnego zdobywania wiedzy, odkrywania prawd, które dla nas dorosłych są oczywiste. Organizowanie zajęć poza budynkiem szkoły pozwala na wielozmysłowe poznanie świata w naturalnych warunkach, zrozumienie zachodzących w nim praw i zależności. Uczniowie w roli badaczy odkrywają walory jesiennego lasu – poszukują jego barw, zapachów i dźwięków. Szukają oznak toczącego się tam życia. W pracy z uczniem o SPE należy zwrócić uwagę na dostrzeżenie wysiłku podczas wykonywania zadań oraz podkreślać zaangażowanie. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.